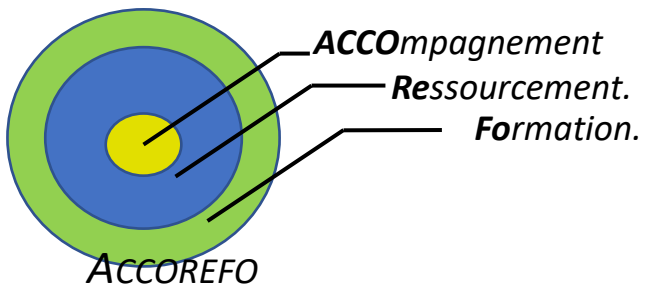
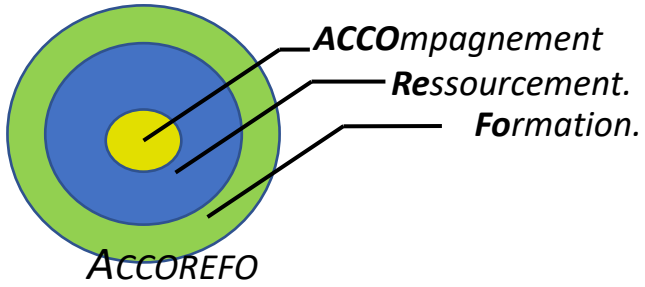


Entre idéal et réalité,
Une école de l'hospitalité qui vit l'accueil.

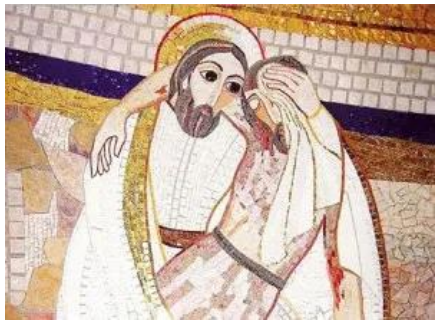
Tout homme est une histoire sacrée.

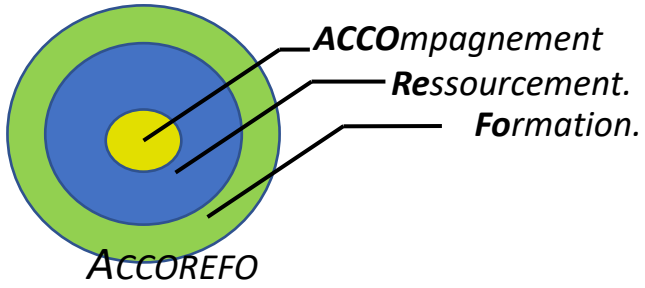


L'hospitalité : s'accueillir mutuellement.

- ✓ S'accueillir dans l'inaliénable dignité de toute personne, créée à l'image et à la ressemblance de Dieu. (Ge, 1, 26-28a)

- ✓ S'accueillir dans la proximité et la reconnaissance de la différence :
  - « ***Voici l'os de mes os et la chair de ma chair, celle-ci s'appellera femme (ishsha) car c'est de l'homme (ish) qu'elle a été prise***. » (Ge, 2, 23)
  - « ***Lequel de ces trois, à ton avis, s'est montré le prochain de l'homme tombé aux mains des brigands ? « Il dit : « Celui-là qui a exercé la miséricorde envers lui.*** » (Luc, 10, 36)





L'hospitalité : s'accueillir mutuellement.
Vivre l'altérité, avec ses risques et ses chances.

Difficile exercice de la fraternité.

Caïn et Abel, Ge, 4

Joseph vendu par ses frères, Ge, 37

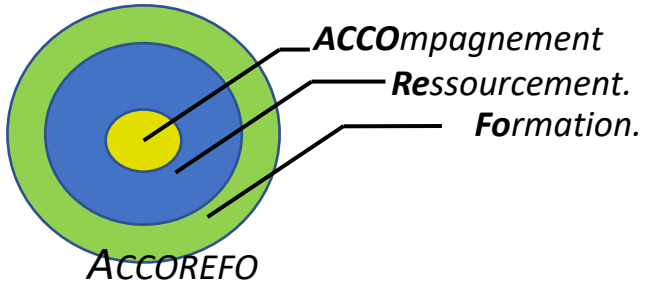
Difficile accueil de la différence..

Guérison de la fille d'une cananéenne, Mt, 15, 21-28

« Il ne sied pas de prendre le pain des petits enfants et de le jeter aux petits chiens. »

Controverse autour de l'accueil des païens dans l'Eglise, Actes 15

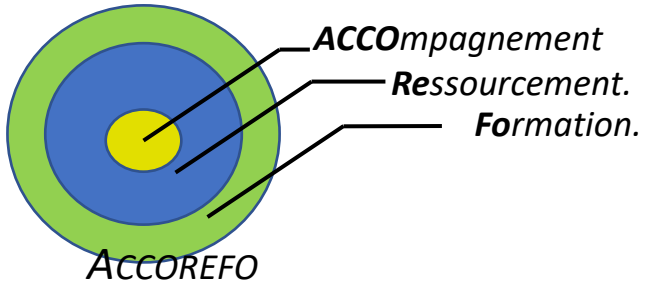
« Si vous ne vous faites par circoncire, suivant l'usage de Moïse, vous ne pouvez être sauvés. » **(Actes, 15, 1)**



L'hospitalité : s'accueillir mutuellement.
Vivre l'altérité, avec ses risques et ses chances.

« *Ainsi en adoptant les valeurs des différentes cultures, l'Eglise devient l'épouse qui se pare de ses bijoux, comme l'évoque le prophète Isaïe (…) Aujourd'hui, dans l'œuvre missionnaire, il convient de ne pas emporter de lourds bagages, de se libérer de certaines sacralisations orgueilleuses de leur propre culture.* »

Pape François, Etre missionnaire aujourd'hui dans le monde.



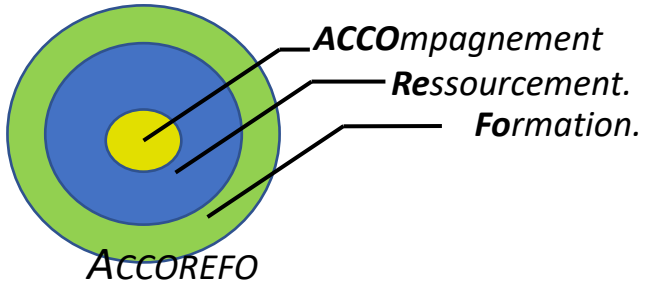
Accueillir dans une communauté qui doit se donner un cadre.

Faire communauté. « ***La multitude des croyants n'avait qu'un cœur et qu'une âme. Nul ne disait sien ce qui lui appartenait, mais entre eux tout était commun.*** **»** **(Actes, 4, 32)**

Et pourtant, la fraude d'Ananie et Saphire, sanctionnée par Pierre.
(Actes, 5, 1-11)

Pas de communauté sans règle. (Voir la Règle de Saint Benoît, VIème siècle)

« Nous allons donc constituer une école où l'on apprenne le service du Seigneur. Dans cette institution, nous espérons ne rien établir de rude ni de trop pénible. Si pourtant, guidé par un motif d'équité, nous allons jusqu'à imposer un peu de rigueur, pour corriger les vices et conserver la charité, garde toi de fuir aussitôt — pris de terreur — la voie du salut, dont l'entrée, au début, est nécessairement étroite » ***(Prologue)***



Accueillir dans une communauté qui doit se donner un cadre.

La vie en communauté, en société, exige donc de se référer à une loi partagée et reconnue.

L'alliance (la possibilité de vivre avec les autres et le Tout Autre) se fonde sur la Loi.

« Maintenant, si vous écoutez ma voix et gardez mon alliance, je vous tiendrai pour mon bien propre parmi tous les peuples, car toute la terre est à moi » (Ex, 19, 5)

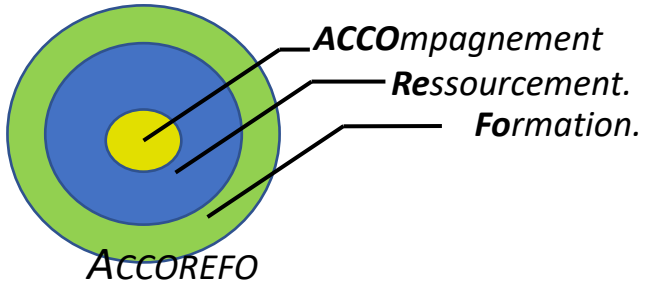
Le don de la Loi, le décalogue (Ex, 20, 12 et sq – Dt, 5, 16 et sq)

« Je suis Yahvé, ton Dieu qui t'ai fait sortir d'Egypte, qui t'ai fait sortir de la maison de servitude. »

La règle – le règlement- est une parole adressée à chacun pour le bien de la communauté.

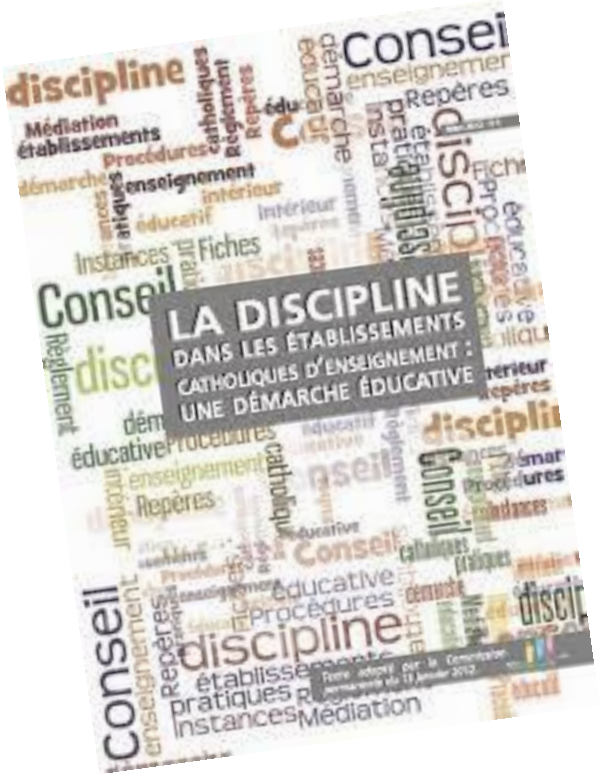
Le dialogue autour des interdits consiste à échanger : l'interdit est ce qui se « dit » entre (inter) les membres de la communauté pour fonder la vie commune.

- **Envisager l'interdit non par ce qu'il empêche, mais par ce qu'il permet. L'interdit est orienté par la promesse.**
- **Modalités de communication et d'appropriation des règles communautaires.**
- **Lien entre le règlement et ce qui fonde le projet éducatif de l'établissement.**



Accueillir dans une communauté qui doit se donner un cadre.

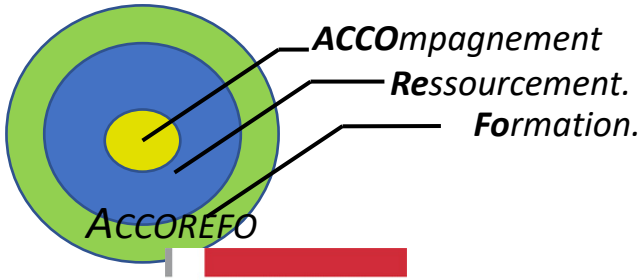
Pas de vie communautaire, pas de vie sociale sans loi.



« C'est lors de sa transgression et des effets qu'elle produit que l'on peut vérifier l'application effective de la loi. Un non-respect qui ne produirait pas de retour aurait pour effet l'effacement de la loi en elle-même. » (p. 16)

« **Approche éthique** : la distinction du bien et du mal, du permis et du défendu, le repérage des valeurs constitutives de notre société, le passage de l'hétéronomie à l'autonomie sont autant de visées concernant la sanction. » (p. 16)

« **Approche éducative** : la sanction aura pour effet d'aider l'élève à se situer, à prendre en compte la loi, à se confronter aux limites et, à travers elles, à prendre conscience des autres et des normes de la vie sociale. Pour le reste du groupe, la sanction est également un geste éducatif, elle permet la mesure des limites, mais aussi la sécurité et la mise en place d'un « état de droit » et non d'un lieu régi par la loi du plus fort. » (p. 16)



Accueillir dans une communauté qui doit se donner un cadre.

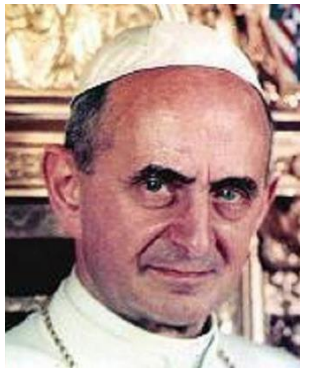
Une communauté vivante pour annoncer Jésus Christ.

art. 41 *L'Eglise poursuit l'œuvre du Seigneur par l'annonce de la Bonne Nouvelle qui est Jésus- Christ lui-même. C'est dans cette Eglise que s'inscrit et se comprend l'école catholique : la préoccupation éducative qu'elle porte, et avec elle le souci de la proposition et de l'annonce de la foi, est celle de l'ensemble de la communauté ecclésiale, dans laquelle elle trouve forme et soutien.*

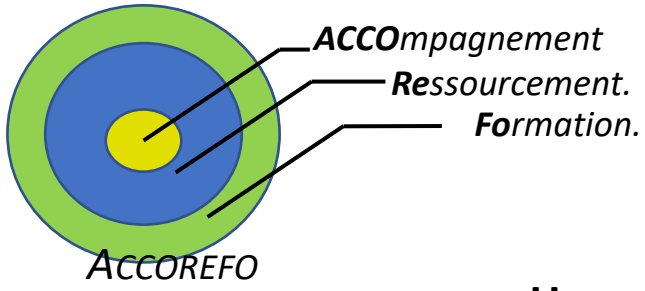
art. 145 *Avec la responsabilité pastorale que lui confère la lettre de mission, le chef d'établissement a la charge éducative, pédagogique, administrative et matérielle de l'établissement.*

« Le Seigneur veut que nous annoncions de bonnes choses. L'Evangile doit être annoncé avec des mots aussi, puisque tel est le commandement du Seigneur » **(Pape François, Etre missionnaire aujourd'hui dans le monde)**

21. « L'Evangile doit être proclamé d'abord par un témoignage. Voici un chrétien ou un groupe de chrétiens qui, au sein de la communauté humaine dans laquelle ils vivent, manifestent leur capacité de compréhension et d'accueil, leur communion de vie et de destin avec les autres, leur solidarité dans les efforts de tous pour tout ce qui est noble et bon. (…) 22. Et cependant cela reste toujours insuffisant, car le plus beau témoignage se révélera à la longue impuissant s'il n'est pas éclairé, justifié — ce que Pierre appelait donner " les raisons de son espérance " —, explicité par une annonce claire, sans équivoque, du Seigneur Jésus. La Bonne Nouvelle proclamée par le témoignage de vie devra donc être tôt ou tard proclamée par la parole de vie. »



(Paul VI, Evangelii nuntiandi)



Accueillir dans une communauté qui doit se donner un cadre.

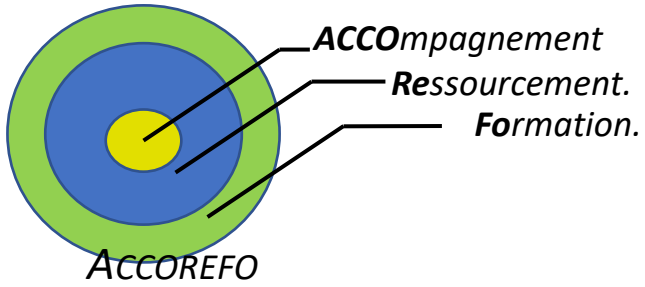
Une annonce crédible si elle est portée par une communauté solidaire portant un projet partagé.

« Ses brebis à lui, il les appelle chacune par son nom, et il les fait sortir. Quand il a poussé dehors toutes les siennes, il marche à leur tête, et les brebis le suivent, car elles connaissent sa voix. » **(Jean, 10, 3-4)**

Dans la tâche éducative, d'inévitables tensions :

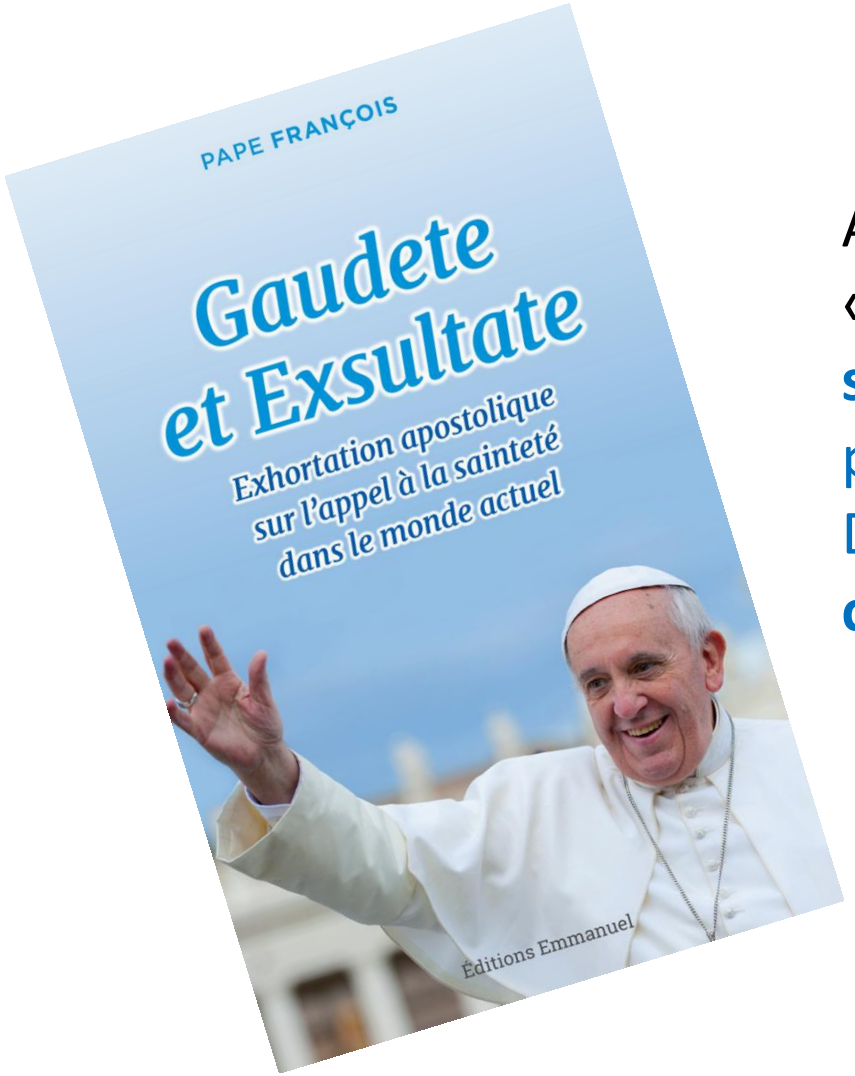
- Reconnaissance de la singularité de chacun, de la diversité des histoires personnelles.
- Consentement à la prise de risques, à d'inévitables transgressions.
- Maintenir le bien commun et la sécurité de la communauté.
  - ➢ Quel équilibre dans nos règlements ?

« Eduquer. Dans l'éducation, il y a un équilibre à maintenir, bien équilibrer les pas : un pas ferme sur la surface de sécurité, mais l'autre en allant dans la zone à risque. Et lorsque ce risque devient sécurité, l'autre pas cherche une autre zone à risque. On ne peut éduquer seulement dans la surface de sécurité : non. Cela empêche les personnes de grandir. Mais on ne peut pas non plus éduquer seulement dans la zone à risque : cela est trop dangereux. Il faut cet équilibre des pas, rappelez-vous le bien. » ***(Pape François, aux écoles jésuites, 2013)***



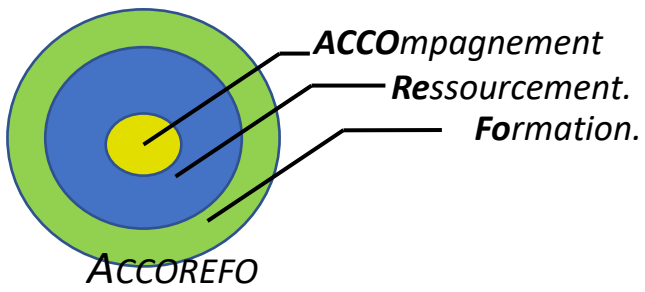
Assumer ces tensions, chemin de sainteté.

« Marche en ma présence et sois parfait » (Genèse, 17,1)



Aux côtés des saints officiellement canonisés, « témoins utiles », repères sur notre route, il est **« une sainteté de « la porte d'à côté »,** de ceux qui vivent proches de nous et sont un reflet de la présence de Dieu, ou, pour employer une autre expression, **« la classe moyenne de la sainteté. »** (n° 7)

- Le pape François nous invite à baliser notre chemin de sainteté, en nous fondant sur les Béatitudes.

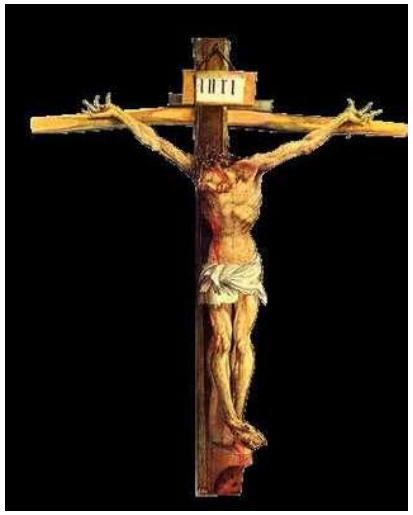


Assumer ces tensions, chemin de sainteté.

« Marche en ma présence et sois parfait » (Genèse, 17,1)

« Etre pauvre de cœur, c'est cela la sainteté. »

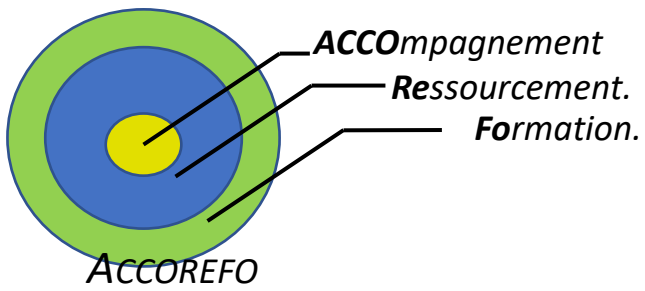
- Etre pauvre de cœur, c'est accepter de se décentrer de soi, pour nous tourner vers l'autre, quel qu'il soit, en reconnaissant sa richesse et en croyant que Dieu demeure en lui. Devant tout élève qui peut poser question quant à son comportement, il faut s'efforcer de percevoir ce qu'il porte de positif.



- La pauvreté de cœur consiste à accepter ses limites, à ne pas se penser dans la toute-puissance.

- Face à un comportement difficile, il s'agit de discerner sur les ressources de la communauté et des partenaires avec lesquels nous pouvons travailler : avons-nous mobilisé toutes nos ressources, avons-nous expérimenté tous les moyens à notre disposition ?

- Une sanction qui s'impose après discernement ne doit pas être vécue comme un échec, mais comme le consentement à nos limites, à notre pauvreté.



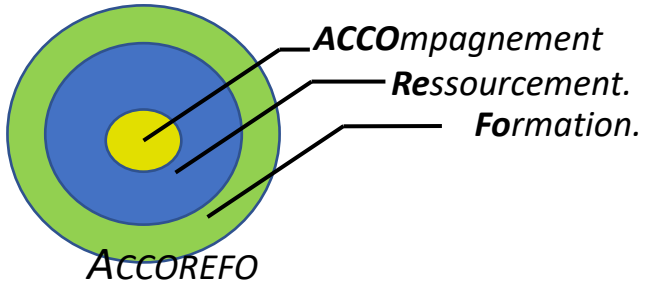
Assumer ces tensions, chemin de sainteté.

« Marche en ma présence et sois parfait » (Genèse, 17,1)

« Réagir avec une humble douceur, c'est cela la sainteté. »

- L'humilité est précisément consentement à notre pauvreté. L'humilité est constitutive de notre humanité. (cf étymologie commune à partir de « humus »).
- La douceur n'est pas laxisme mais attention à l'esprit dans lequel nous travaillons.

- L'appel à la douceur invite à raisonner les modalités de nos réactions et de nos démarches, à travailler la « douceur » de nos procédures :
  - Les délais des procédures (convocation différée du conseil d'éducation, du conseil de discipline…) sont indispensables pour se donner du temps, éviter la réaction trop spontanée.
  - La nécessaire attention à la composition des conseils avec une représentation proportionnée et équilibrés des parties.
  - La nécessaire attention au cadre des conseils.
  - La nécessaire attention à la notification des sanctions.
  - La nécessaire attention à la communication de la décision prise à la communauté.



Assumer ces tensions, chemin de sainteté.

« Marche en ma présence et sois parfait » (Genèse, 17,1)

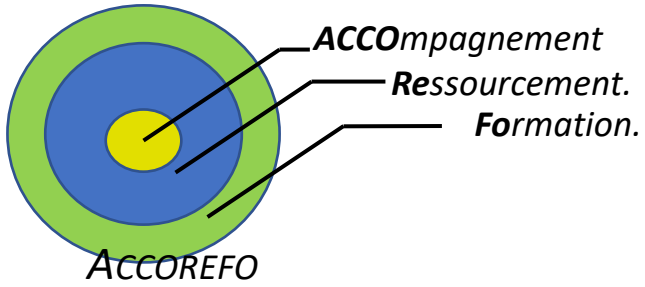
« Savoir pleurer avec les autres, c'est cela la sainteté. »

- Une sanction est toujours le constat partagé d'une relation éducative qui n'a pu porter ses fruits :

  - Il ne s'agit donc pas d'exercer un pouvoir pour écraser, réduire l'autre, mais d'exercer une autorité soucieuse de la croissance de l'autre, de l'éveil à une saine autonomie, à une réelle liberté qui ne peut aller sans le sens de la responsabilité.

  - Il s'agit donc, dans la tonalité du dialogue, avec l'élève, avec la famille d'exprimer de la compassion (qui n'est pas condescendance) : on partage une difficulté, un échec…

« Pleurer ensemble, c'est autre chose que de remporter une victoire les uns sur les autres » (Pape François)

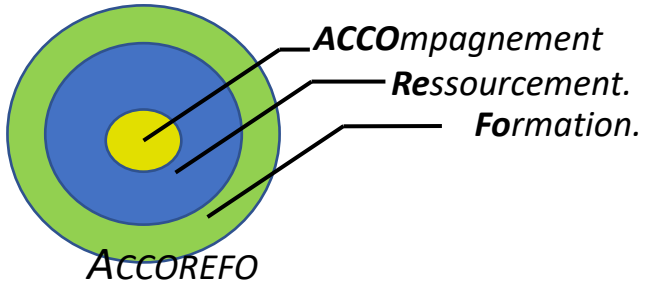


Assumer ces tensions, chemin de sainteté.

« Marche en ma présence et sois parfait » (Genèse, 17,1)

« Rechercher la justice avec faim et soif, c'est cela la sainteté. »

- La justice peut certes être entendue comme la conformité à la loi, au règlement.
- Mais la justice consiste surtout à « ajuster » une décision à une situation précise, vécue par une personne précise, à un instant déterminé :
  - Un règlement ne peut être le catalogue de transgressions tarifées.
  - Le discernement repose sur un examen circonstancié d'un événement, où un temps de recul doit permettre d'ordonner les éléments objectifs et les perceptions subjectives.
  - Il est important de se défier de toute comparaison entre des situations qui peuvent être jugées comparables. (Tentation des élèves, des familles, parfois de membres de la communauté professionnelle)

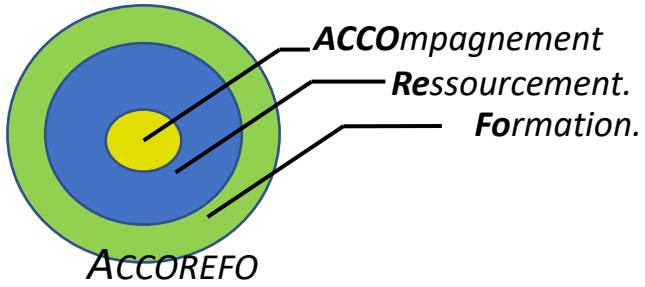


Assumer ces tensions, chemin de sainteté.

« Marche en ma présence et sois parfait » (Genèse, 17,1)

« Regarder et agir avec miséricorde, c'est cela la sainteté. »

- Le jugement de l'acte (et la sanction qui peut s'imposer) ne doit pas être jugement sur la personne.
- « La miséricorde est le propre de Dieu dont la toute-puissance consiste justement à faire miséricorde ». Ces paroles de saint Thomas d'Aquin montrent que la miséricorde n'est pas un signe de faiblesse, mais bien l'expression de la toute-puissance de Dieu. » (Le visage de la miséricorde, année jubilaire, 11 avril 2015)
- Dans toute décision, garder l'Espérance (et l'exprimer) que l'élève, l'adulte concerné a en lui la capacité de se relever, de transformer (convertir) son comportement. Voir l'attitude de Jésus face à la femme adultère. (Jean, 10)
- Quel accompagnement de l'élève et de la famille pour assumer la décision prise, notamment dans le cas d'une exclusion.



Assumer ces tensions, chemin de sainteté.

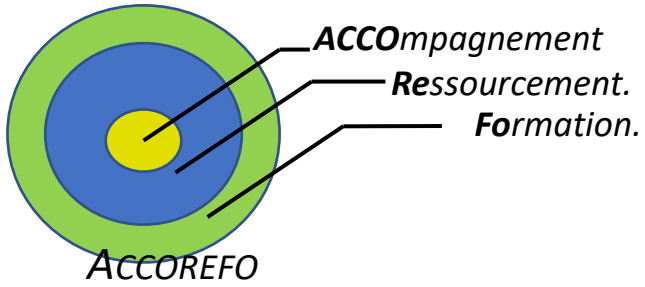
« Marche en ma présence et sois parfait » (Genèse, 17,1)

« Garder le cœur pur de tout ce qui souille l'amour, c'est cela la sainteté. »

- La pureté dans une relation consiste à tenir toujours la juste distance vis-à-vis de l'autre. C'est là la définition exacte de la chasteté.

- Purifier son comportement pour prendre et assumer une décision impose à chacun une travail sur ses sentiments, ses ressentis. Comment éviter l'exaspération, le colère, l'agacement, l'impatience, le découragement, la culpabilité…)

- S'efforcer de présenter la décision prise comme d'abord soucieuse de la croissance de la personne concernée et s'efforcer de vivre la décision comme la réponse appropriée au projet d'éducation qui est le nôtre : éduquer (e-ducere) comme un appel à sortir de ce qui nous enferme, comme un appel à se dépasser.



Assumer ces tensions, chemin de sainteté.

« Marche en ma présence et sois parfait » (Genèse, 17,1)

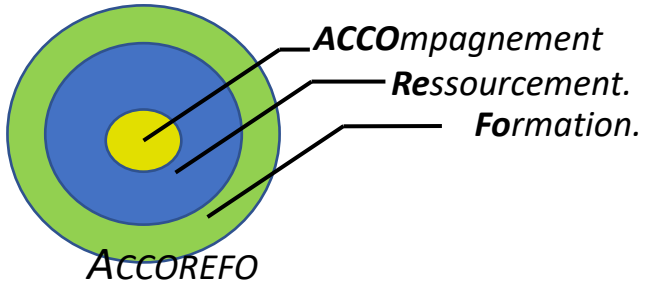
« Semer la paix autour de nous, c'est cela la sainteté. »

- Au-delà de l'ordre à rétablir, il s'agit pour les acteurs de retrouver la paix, qui a toujours une dimension intérieure.

« Je vous laisse ma paix. C'est ma paix que je nous donne, je ne vous la donne pas comme le monde la donne. Que votre cœur ne se trouble, ni ne s'effraie. » (Jean, 14, 27)

- Le secours de la prière. « Déchargez-vous sur Dieu de tous vos soucis, puisqu'il prend soin de vous » (1P, 5,7). Prier non pour trouver ou recevoir « la solution » mais pour discerner et décider dans la paix.

- Chercher aussi, dans la façon de communiquer avec l'élève, sa famille, la communauté dans une atmosphère de paix.

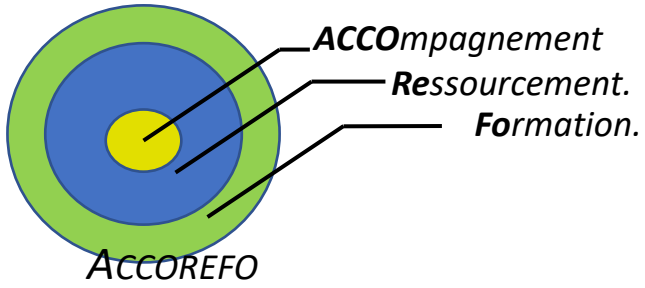


Assumer ces tensions, chemin de sainteté.

« Marche en ma présence et sois parfait » (Genèse, 17,1)

La dernière des Béatitudes évoque la persécution. Le pape François traduit en disant :
« accepter chaque jour le chemin de l'Evangile, c'est cela la sainteté. »

- L'Evangile est toujours porteur de radicalité, d'interpellation.
- Il ne dicte pas des comportements précis mais interroge toujours sur l'esprit dans lequel nous agissons, nous prenons des décisions, faisons des choix.
- La vision chrétienne de la personne est une invitation à regarder la personne comme un être fragile, un être en devenir, un être en lien.

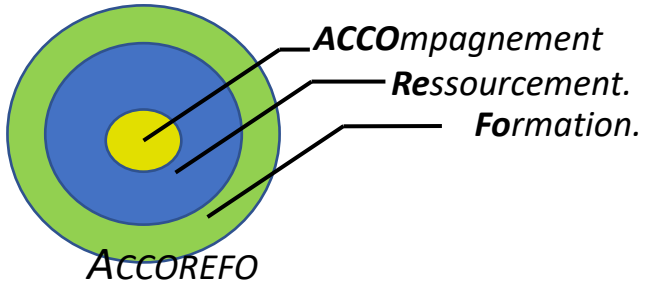


En guise de conclusion.

Toujours se situer dans la perspective de la dignité inaliénable de la personne.

Personna, **le masque de théâtre.**

- IDENTITE, **le service de la personne dans sa singularité.**
- RELATION, **la dignité de chacun tient dans l'attention à sa capacité de parole.**
- MYSTERE, **intériorité, de chacun au-delà des apparences.**



En guise de conclusion.

« Le sabbat a été fait pour l'homme, et non l'homme pour le sabbat. » (Marc, 2, 27)

« Un des défis posés aujourd'hui à tout projet d'éducation et e formation consiste à articuler les fortes demandes sociales que sont l'émancipation de l'individu et la recherche de l'autonomie à la nécessité de se donner des règles communes et d'y consentir pour assurer le vivre-ensemble. Notre tradition éducative, qui met au cœur de son projet la promotion de la personne humaine – et non de l'individu- et la formation à l'exercice de la liberté personnelle, affirme que personne ne peut se construire qu'en relation, ce qui requiert aussi de poser exigences et interdits. » (La discipline dans les établissements catholiques : une démarche éducative, p. 5)

« Laisse au bourgeon tout l'espoir de la fleur future. » (René Char, feuillets d'hypnos)

« Espérant contre toute espérance, il crut… » (Ro, 4, 18)