

La pédagogie de Don Bosco en douze mots-clés

Jean-Marie Petitclerc



Alliance
Confiance
Douceur
Autorité et affectivité
Sanction
Médiation
Réussite
Présence
Prévention
Jeu
Joie
Respect



La pédagogie de Don Bosco en douze mots-clés

Jean-Marie Petitclerc

Jean-Marie Petitclerc

EN DOUZE MOTS-CLÉS

La pédagogie de Don Bosco



Jean-Marie Peticlerc est salésien de Don Bosco. Prêtre et éducateur de terrain, animateur spirituel, conférencier reconnu et auteur de nombreux ouvrages d'éducation, il dirige à Paris et Lyon deux implantations de l'association « Valdocco ». Dans l'esprit de Don Bosco, elles assurent une présence éducative à travers un service de prévention, un organisme de formation, des ateliers d'insertion et un foyer pour adolescents.

- * La famille salésienne va bientôt fêter le bicentenaire de son fondateur
 - * Don Bosco (1815-1888)
- * Turin au XIX^e et nos pays au XXI^e
 - * Sociétés en mutation
- * Deux intuitions de Don Bosco liées à
 - * L'importance de la relation éducative
 - * L'interprétation de la violence
 - * Don Bosco : « Leur violence est le signe de notre faillite éducative : une seule solution, tous ensemble retroussons nos manches et éduquons-les »
- * Chez Don Bosco : pédagogie et spiritualité sont intimement mêlées
 - * Ici, seuls les aspects pédagogiques et éducatifs

* Quelques préalables

Alliance
Confiance
Douceur
Autorité et affectivité
Sanction
Mediation
Prevention
Réussite
Joie
Respect
Jeu
Présence

* Autorité

* Du latin « augere » : croître. Une relation qui fait grandir

* Autorité, auteur

* Une relation d'autorité permet à l'enfant qui grandit de devenir auteur de sa vie

* Ne pas confondre pouvoir et autorité

* On ne peut « avoir » l'autorité. On fait , ou on ne fait pas autorité

* L'autorité, c'est une relation

* On assiste moins aujourd'hui à une crise d'autorité qu'à une crise de crédibilité des porteurs d'autorité

* Autorité et affectivité

- * Nouer une relation d'autorité :
 - * C'est d'abord porter un regard d'affection sur le jeune
 - * C'est s'intéresser au monde du jeune
 - * C'est s'intéresser à l'histoire du jeune
 - * C'est permettre au jeune de révéler ses talents
- * Être porteur d'autorité, c'est être cohérent, bienveillant et juste
 - * Cohérence entre le dire et le faire
 - * Cohérence entre éducateurs
 - * Sont prêts à nous pardonner beaucoup d'erreurs sauf sur un terrain : celui de la justice
 - * J. Bergoglio : « ... une cohérence entre ce que l'on pense, ce que l'on sent, ce que l'on fait. Il est fondamental de penser ce que l'on sent et ce que l'on fait ; sentir ce que l'on pense et ce que l'on fait, et faire ce que l'on pense et ce que l'on sent. D'utiliser le langage de la tête, du cœur et des mains. »

*** Autorité et affectivité**

- * Il y a de l'affectif dans chaque relation, y compris d'autorité
 - * La juste distance
 - * Être suffisamment proche pour ne pas être indifférent
 - * Être suffisamment distant pour ne pas être indifférencié
 - * Tout l'art de l'exercice de l'autorité, réside dans cet art du positionnement
 - * Ce point de bonne distance et de bonne proximité n'est pas le même pour chaque enfant
 - * Jean Bosco : « Il ne suffit pas que les jeunes soient aimés, mais qu'ils se sachent aimés »
 - * La relecture en équipe
 - * Attention au contre-transfert, disent les psychanalystes
 - * Relire l'implication affective de chacun en équipe
 - * Pour maintenir la saine distance et éviter toute confusion

* Autorité et affectivité

- * La prise en compte de l'agressivité
 - * Ne pas vouloir combler toutes les attentes affectives
 - * Mais apprendre à doser la frustration de manière à creuser le désir
- * L'agressivité est force de vie
 - * Du latin *agredire* : avancer
- * Faire autorité, c'est autoriser
 - * On permet à l'enfant d'advenir comme sujet
- * Faire autorité, c'est interdire
 - * On permet à l'enfant de sortir de l'illusion de la toute-puissance
- * Jorge Bergoglio : « Ne soyez ni rigoristes, ni laxistes... Soyez miséricordieux. »

* Autorité et affectivité

Confiance
Alliance
Sanction
Autorité et affectivité
Médiation
Prévention
Réussite
Joie
Respect
Jeu
Présence

- * Le jeune : un partenaire de l'action éducative
- * Conjuguer amour et loi conduit l'éducateur à se positionner dans un rapport de juste distance et de juste proximité avec le jeune
 - * Toujours appliquer la loi avec amour : celle-ci est faite pour l'homme et non l'inverse
- * Briser la fatale barrière de méfiance : « la familiarità »
 - * Sans familiarité, l'affection ne se prouve pas, et sans cette preuve, il ne peut y avoir de confiance
 - * Pour cela aimer les choses qui leur plaisent, se plaire avec le jeune
 - * Être présent à la façon de Don Bosco, c'est surtout accepter de recevoir du jeune
 - * Il ne s'agit pas de tenir des discours aux jeunes (ils en ont entendu combien déjà !) ... mais de participer à leur vie

* Alliance

* L'alliance avec le jeune

- * Don Bosco : « Sans vous, je ne puis rien faire »

- * « Sans vous » : appel à la participation

- * « Je ne puis rien faire » : pas d'effacement de l'éducateur, celui-ci doit jouer son rôle

* L'alliance avec le groupe

- * Le groupe : une chance pour le processus de socialisation

- * Jouer de l'interactivité des membres du groupe entre eux

- * Le groupe : une chance pour le développement de la responsabilité des uns vis-à-vis des autres

* Trois registres de l'alliance

- * L'interpersonnel, l'institutionnel, la mixité sociale

* Alliance

Alliance
Confiance
DOUCEUR
Sanction
Autorité et affectivité
Médiation
Prévention
Réussite
Joie
Respect
Jeu
Présence

- * « Sans affection pas de confiance. Sans confiance, pas d'éducation »
 - * Faire confiance au jeune de manière à rendre possible sa confiance envers l'éducateur
 - * C'est à l'éducateur de faire le premier pas
 - * Porter un regard de confiance, sans l'enfermer dans son passé
- * Faire confiance suppose d'avoir suffisamment confiance en soi
 - * Première chose : permettre à l'enfant de reprendre peu à peu confiance en lui-même
 - * Mettre l'enfant en situation de réussir, l'aider à prendre conscience de ses savoir faire
- * Une telle confiance ne doit pas être aveugle
 - * Elle doit tenir compte de la maturité du jeune

* **Confiance**

* Une confiance fondée sur la raison

* Être convaincu que le jeune, doué de raison, est capable de comprendre là où se trouve son intérêt

* Deux manières d'éduquer un enfant :

* En le dissuadant (méthode répressive)

* En le persuadant (méthode préventive)

* Seule la seconde permet l'intégration de la règle

* Mais parfois nécessaire de recourir à la première

* Suppose une foi indéfectible en d'éducabilité du jeune

* Ne jamais identifier le jeune à ses comportements

* Ne pas confondre le champ de la performance et celui de la personne

* **Confiance**

* Comprendre avant de réagir

- * Même si son comportement nous paraît stupide ou inadapté, le jeune a ses raisons de l'adopter.
- * Commencer à décoder ce langage en actes si l'on veut être capable d'inventer la réponse adéquate
- * La mise en mots provoque de réels changements

* La confiance dans l'avenir

- * « Le salésien ne gémit jamais sur son temps », aimait à dire Jean Bosco
 - * La raison principale du mal-être de la jeunesse réside dans le regard négatif que les adultes portent sur demain
- * Ce qui a une valeur c'est l'effort pour atteindre l'objectif que l'on s'est fixé
 - * Ce qui présuppose la capacité de se projeter dans l'avenir

 **Confiance**

* Une pédagogie de l'espérance

- * Lui apprendre à savoir s'émerveiller sur la beauté, le progrès

- * Proverbe africain : un arbre qu'on abat fait beaucoup plus de bruit qu'une forêt qui pousse

- * Parabole de la graine appelée à devenir un arbre

- * Ceux qui ne voient que la graine

- * Ceux qui ne font que rêver à l'arbre

- * Ceux qui voient à la fois la graine et l'arbre : attentifs au terrain

- * Trois catégories d'éducateurs

- * Ceux qui ne voient que l'enfant tel qu'il est aujourd'hui

- * Ceux qui ne voient dans l'enfant que l'adulte qu'il est appelé à devenir

- * Tentation d'enfermer l'enfant dans les projections qu'on fait sur lui

- * Ceux qui voient dans l'enfant à la fois celui qu'il est aujourd'hui et l'adulte qu'il est appelé à devenir demain

- * Il s'agit alors d'offrir le meilleur terrain pour qu'il puisse se développer

* **Confiance**

* Sécuriser et responsabiliser

* Sécuriser

- * Savoir exprimer le caractère inconditionnel de l'affection qui nous lie au jeune
- * Être garant d'un univers de règles qui tiennent bon malgré les tentations de transgression adolescente
- * Ils ont un grand besoin de pouvoir se confronter à des adultes
 - * Qui ne les craignent pas
 - * Qui savent s'opposer
 - * Qui n'acceptent pas sans réagir la transgression de la loi

* Responsabiliser

- * C'est en exerçant des responsabilités que l'on apprend à devenir responsable
- * Responsabiliser l'enfant/l'ado, c'est courir un risque : le risque de la confiance
- * Une éducation sans risque est l'éducation la plus risquée qui soit : elle produit des assistés
- * Nécessité d'adultes capables de leur dire : « J'ai besoin de toi »

* **Confiance**

Alliance
Confiance
Douceur
Sanction
Autorité et affectivité
Médiation
Prévention
Réussite
Joie
Jeu
Présence
Respect