

## EDUCATION AFFECTIVE RELATIONNELLE ET SEXUELLE

### Se connaître et connaître l'autre, à l'école primaire, la relation se construit

L'éducation affective, relationnelle et sexuelle concerne-t-elle l'école maternelle et primaire? Le projet éducatif, les piliers du socle commun et les 3 séances d'information et d'éducation obligatoires y invitent. Voici des pistes.

[ **Dossier Zoom sur** ] [ **Mots-clés** : sciences et technologie, vivre ensemble, philosophie, santé, technologies de l'information et de la communication en éducation ]

Dans son projet éducatif, l'Enseignement catholique établit un lien étroit entre le fait d'enseigner, l'acte éducatif et la proposition d'un sens pour l'homme et son inscription dans la vie. Instruire n'est pas seulement un acte technique exigeant la bonne maîtrise de savoirs et d'outils pédagogiques. L'enseignement engage la personne dans toutes ses dimensions, qu'il s'agisse d'ailleurs de la personne de l'éducateur ou de celle de l'élève. Pour l'élève, l'école est un lieu où il apprend, mais c'est aussi un lieu où il vit et où il grandit. C'est pourquoi l'école doit permettre de développer de façon harmonieuse les aptitudes physiques, l'intelligence, l'affectivité, la sociabilité, la spiritualité. L'éducation affective relationnelle et sexuelle est un domaine que peu d'enseignants osent aborder. Pourtant, dans notre société les enfants seront vite submergés d'informations concernant ce sujet : affichage, médias assénant des paroles ou des images explicites ou implicites, propos d'enfants, voire [visionnage de vidéos à caractère pornographique](#) au risque de renforcer les stéréotypes et les risques de violence.

Par ailleurs le travail autour de la protection de l'enfance et la prévention des maltraitances invite à travailler la notion de bienveillance, les limites de toute relation et l'analyse des faits pour apprendre aux enfants à évaluer les situations et trouver un recours éventuel.

Les familles expriment souvent un malaise à aborder ces questions sensibles. Loin de les ériger en tabou, travailler dès la maternelle ces questions sous l'angle de la prévention et de l'information offre une réponse en amont de situations complexes ou de crise. Il ne s'agit pas de projeter le jeune enfant vers des thématiques d'adolescent mais bien d'organiser un parcours formel d'apprentissage de la relation dans le respect de soi-même et de l'autre. Une approche morale (discernement du bien et du mal) mais aussi éthique (« Appelons *visée éthique* la visée de la *vie bonne* avec et pour autrui dans des institutions justes », Paul Ricoeur) seront recherchées tant de la part de l'enseignant que de l'élève. Pour cela, le travail peut être élaboré en équipe afin de proposer à chaque âge et selon la sensibilité de chacun mais aussi en fonction du contexte, une progression qui permettra de s'inscrire dans le développement de l'enfant et de le respecter. Sur le site de l'enseignement catholique national on trouvera des ressources en ce sens : un [document d'orientation](#) mais aussi une [proposition de constitution d'un CESC \(comité d'éducation à la santé et la citoyenneté\)](#) au sein de l'école ou de l'établissement. La continuité et la complémentarité des actions sont plus que jamais essentielles en ce sens à la fois sur une année mais aussi l'ensemble de la scolarité.

Voir également le [dossier sur le corps](#) réalisé par Jacques Nimier.

### **Les compétences suivantes du socle commun pourront être abordées :**

[Pilier 1 : maîtrise de langue française](#)

[Pilier 3 : principaux éléments de mathématiques et culture scientifique et technologique](#)

[Pilier 4 : maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication](#)

[Pilier 5 : culture humaniste](#)

[Pilier 6 : compétences sociales et civiques](#)

[Pilier 7 : autonomie et initiative](#)

Ce document est issu de [www.sitecoles.org](http://www.sitecoles.org)  
le site de professionnalisation des enseignants du premier degré dans l'Enseignement catholique