Enseignement Catholique de Vendée

Janvier 2012

Service de Pastorale Scolaire

**Dans le cadre de l'heure spécifique et du**
Projet d'Animation Pastorale
**EVEIL A LA FOI**
**Cycles 1 & 2**

# Est-ce qu'il faut aimer tout le monde ?

Lors de l'Epiphanie (fêté le 6janvier), Jésus est manifesté **« lumière pour tous les peuples ».**
Dieu est venu pour tous, sans exclusion. En écho, lors de la Présentation au Temple (fête de la Chandeleur, 2 février), Siméon l'affirme : *« mes yeux ont vu ton salut, que tu as préparé à la face de tous les peuples : lumière pour éclairer les nations païennes, et gloire d'Israël ton peuple. »*
Selon l'Evangile choisi, les bergers (chez Luc) comme les mages (chez Matthieu) sont convoqués à la crèche : les pauvres comme les étrangers, chacun y a sa place. En Jésus, Dieu se fait proche.
Il vient comme frère de tout homme pour nous révéler Dieu comme un Père.
Toute sa vie, il nous révèle comment se faire proche, comment vivre en frères les uns avec les autres.
Ce lien de fraternité, nous sommes tous invités à le cultiver.

Diaconia 2013 Servons la Fraternité !

C'est bien ce que souligne l'Eglise de France à travers la démarche
***DIACONIA 2013*** http://diaconia2013.fr/
et ce que reprend à son compte l'Enseignement Catholique avec le slogan :
***« Pour des communautés éducatives solidaires***
***des fragilités des enfants, des jeunes,***
***des familles, des adultes et du monde».***

Avec des jeunes enfants, ce dossier pour la mise en œuvre de l'éveil à la foi prend appui sur le vivre ensemble et l'ouverture à l'universel. Il a pour objectifs de :

- Découvrir que Jésus appelle chacun à se faire proche de l'autre, jusqu'à accueillir l'étranger
- Développer des attitudes de respect de soi et de l'autre, d'accueil des différences
- Développer l'esprit d'entraide, de coopération et de solidarité.

***PLAN DU DOSSIER***


1- ***Jésus est venu pour tous, sans exclusion*** ---------- p. 2 - 5
2- ***« Toi et moi, différents.»*** ---------- p. 6 - 11
3- ***« Ensemble, toi et moi » : développer l'entraide et la solidarité*** ---------- p.12 - 16

# *Jésus est venu pour tous*

Objectif : découvrir l'universalité du message biblique.

## *Découverte du récit biblique*

- **Découverte du récit : la Présentation de Jésus au Temple**
  - Afficher l'illustration du récit (document annexe, p.4) ou voir ***32 images à colorier***, J.F. Kieffer, Edifa
  - Dialogue avec les enfants devant l'image : Que voyons-nous ? Quels personnages ? Que font-ils ? Qui cela peut-il être ? Que peuvent-ils se dire ?
  - Raconter ou lire le récit : ***La Présentation de Jésus au Temple***, Luc, 2, 22-40. (Documents annexes p. 3)
  - Dialogue pour permettre aux enfants une reformulation du récit.

- **Activités**
  - Pour actualiser le récit, possibilité de réaliser des silhouettes d'enfants de différents pays, des cinq continents. Ces silhouettes peuvent être coloriées ou peintes par les ainés. (document annexe p.5)
    D'autres silhouettes sur http://www.educol.net/coloriages-enfants-du-monde-c377.html
  - Possibilité que chaque enfant se représente également.

## *Recueillement - Prière*

- **Introduction**
  - Créer un climat d'écoute et de recueillement, devant l'illustration du récit
  - Faire le signe de croix : « Au nom du Père, et du Fils et du Saint Esprit »

- **Ecoute de la Parole de Dieu**
  - Raconter ou lire le récit de la Présentation de Jésus au Temple, *(documents annexes, p.3)* ou simplement dire la phrase clé : « ***Siméon prend Jésus dans ses bras et dit : Mes yeux ont vu celui qui est la lumière pour éclairer tous les hommes.*** »
  - Allumer une bougie devant le poster, signe de Jésus, lumière.
  - Commentaire possible : *Le vieillard Siméon reconnaît que Jésus est venu pour tous les hommes, que sa parole pourra toucher le cœur de chacun. Sa parole est comme une lumière qui éclaire pour vivre et qui réchauffe le cœur : elle redonne des forces à ceux qui sont tristes, elle apporte la joie, et la paix. Elle invite à mieux vivre ensemble. La Parole de Jésus fera connaître aux hommes qui est Dieu.*

- **Geste des enfants**
  Autour de l'affiche illustrant le récit, disposer les silhouettes réalisées par les enfants ou si les silhouettes sont rigides, les déposer debout devant l'affiche, autour de la lumière.

- **Prière « *Jésus vient pour tous les hommes* »** *(documents annexes, p.3)*

- **Chanter : « *Oui, Jésus, je veux porter ta lumière* »**, JN et C. Klinguer *(documents annexes, p.3)*
  *© Chrismiphil, 25460 Etupes* - http ://www.chantez-online.org/chant.php ?ID=1347

- **Conclusion par le signe de croix :** « Au nom du Père, et du Fils et du Saint Esprit »

# *Documents annexes*

## *Récit Biblique*

***Évangile de Jésus Christ selon saint Luc 2, 22-32***(traduction liturgique)

Quand arriva le jour fixé par la loi de Moïse pour la purification, les parents de Jésus le portèrent à Jérusalem pour le présenter au Seigneur, selon ce qui est écrit dans la Loi : Tout premier-né de sexe masculin sera consacré au Seigneur. Ils venaient aussi présenter en offrande le sacrifice prescrit par la loi du Seigneur : un couple de tourterelles ou deux petites colombes.

Or, il y avait à Jérusalem un homme appelé Siméon. C'était un homme juste et religieux, qui attendait la Consolation d'Israël, et l'Esprit Saint était sur lui. L'Esprit lui avait révélé qu'il ne verrait pas la mort avant d'avoir vu le Messie du Seigneur. Poussé par l'Esprit, Siméon vint au Temple. Les parents y entraient avec l'enfant Jésus pour accomplir les rites de la Loi qui le concernaient. Siméon prit l'enfant dans ses bras, et il bénit Dieu en disant : « Maintenant, ô Maître, tu peux laisser ton serviteur s'en aller dans la paix, selon ta parole. Car mes yeux ont vu ton salut, que tu as préparé à la face de tous les peuples : lumière pour éclairer les nations païennes, et gloire d'Israël ton peuple. »

Le père et la mère de l'enfant s'étonnaient de ce qu'on disait de lui. Siméon les bénit, puis il dit à Marie sa mère : « Vois, ton fils qui est là provoquera la chute et le relèvement de beaucoup en Israël. Il sera un signe de division. — Et toi-même, ton cœur sera transpercé par une épée. — Ainsi seront dévoilées les pensées secrètes d'un grand nombre. »

**Evangile adapté pour les enfants selon St Luc, 2,22-32,**

Extrait du dossier éveil à la foi, ***Les Nouvelles***, SPS, EC 44, http://www.ec44.fr/docs/pasto/les_nouvelles.pdf

Quarante jours après la naissance de Jésus, ses parents, Joseph et Marie, montent au temple de Jérusalem comme le demande la loi. Ils vont présenter leur fils Jésus à Dieu. Or, à Jérusalem, il y a un vieil homme, Siméon qui attend le Sauveur. L'Esprit Saint lui a fait comprendre qu'il ne mourra pas avant d'avoir vu le Sauveur. Ce jour-là, il vient donc au temple poussé par l'Esprit. Il reconnaît Jésus comme le Sauveur et le prend dans ses bras. Siméon s'exclame : *« Maintenant, mon Dieu, Tu peux me laisser mourir en paix car mes yeux ont vu Jésus, le Sauveur que tu as préparé pour le monde, Jésus, lumière pour éclairer tous les hommes. »*

## *Prière « Jésus vient pour tous les hommes »*

*Jésus, Siméon a dit que tu étais une* ***lumière pour tous les hommes****.*
*Une lumière éclaire, guide et rassure.*
*Nous ne te connaissons pas beaucoup, mais nous nous tournons vers toi.*
*Donnes-nous d'apprendre à te connaître et à écouter ta Parole,*
*Toi qui nous aimes chacun, comme nous sommes, si différents les uns des autres.*

## *Chanter : « Oui, Jésus, je veux porter ta lumière », JN et C. Klinguer*

1- Dans nos villes et nos villages
Dans nos maisons, nos quartiers
Dans les jardins et sur les plages
En plein hiver, en plein été

**Oui, Jésus, je veux porter ta lumière**
**Ta lumière sur la terre**
**Oui, Jésus, je veux porter ta lumière**
**Ta lumière à tous mes frères**

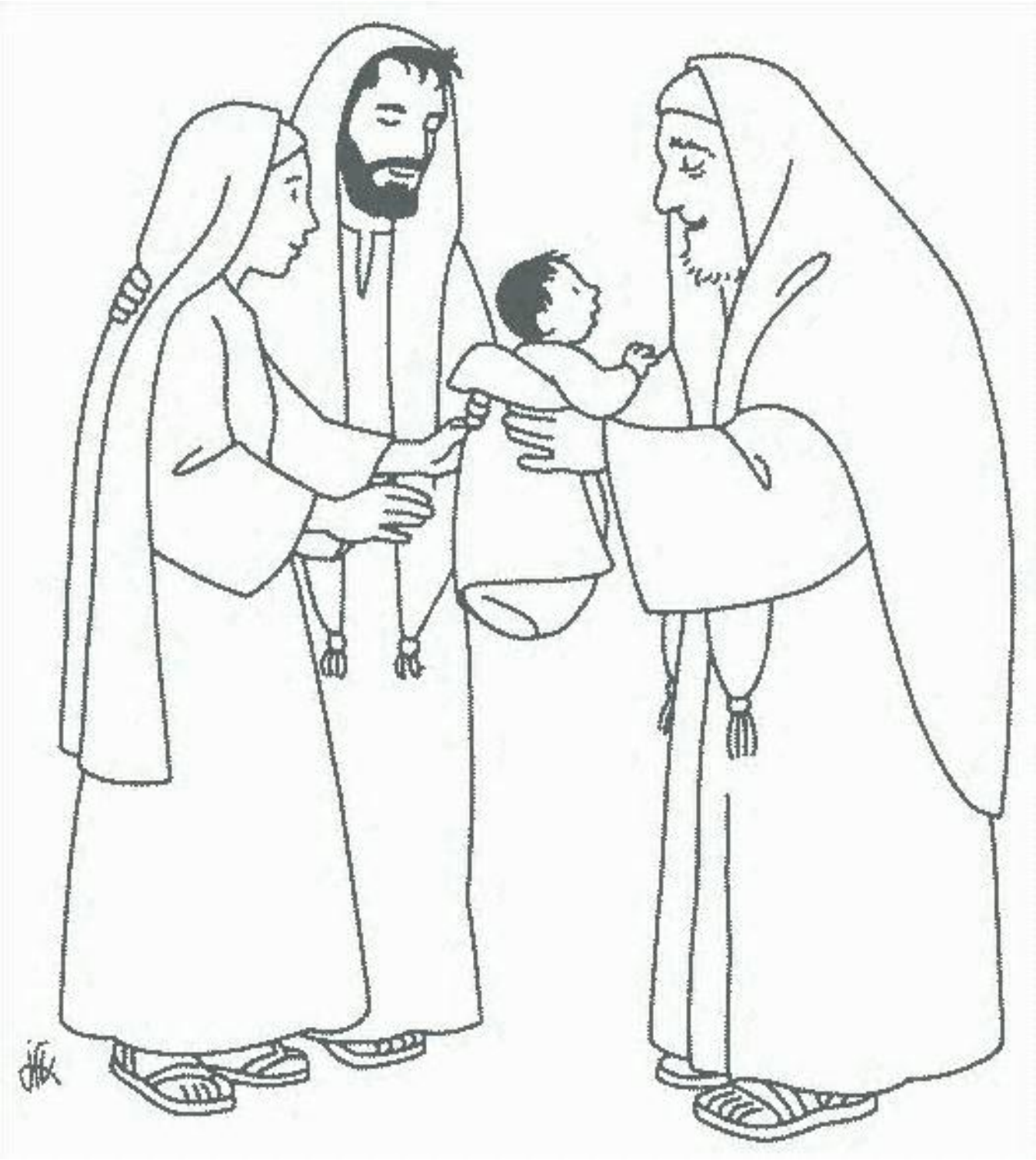
2 – Sur les routes et sur les places
A nos amis, nos copains
A nos voisins, à ceux qui passent
A nos parents, à nos cousins

3 – Dans nos fêtes en farandole
Dans nos chansons, nos refrains
A la récré, pendant l'école
En chantant tous, main dans la main

# Documents annexes

***Illustration : La Présentation de Jésus au Temple, Luc 2, 22 – 32***

Extrait de ***Mille Images d'Evangile***, J.F. Kieffer



# *Documents annexes*

***Activité : Dessins « Enfants du monde »***

Extrait de http://www.educol.net/coloriages-enfants-du-monde-c377.html

# *« Toi et moi, différents »*

Objectifs : - Reconnaître l'autre différent, le respecter et l'accueillir
- Découvrir les différences comme une richesse
- Découvrir que chacun est unique et précieux pour Dieu.

## *Dans la vie de la classe*

- **Des temps d'expression**
  - Ils relèvent du vivre ensemble, de la découverte du monde et de l'éducation au développement durable et à l'universel (EDDU).
    * Avec les plus jeunes, les différences sont d'abord corporelles : garçon, fille, blond, brun, grand, petit, couleur de la peau, couleur des yeux.
    * Progressivement seront développées les différences culturelles avec la découverte de différents modes de vie (habitat, habillement, alimentation, école, transport, langue, arts, religions …) avec à l'appui des objets, images, photos, posters, jeux, albums, reproduction...etc
    * La différence comporte aussi le handicap, physique ou mental, la maladie

  - L'expression trouvera place à partir de situations vécues (entraide, tensions, conflit) ou à partir des questions, réflexions des enfants, ou encore elle pourra être suscitée, ou enrichie par la lecture d'albums.

- **Lecture d'albums**
  Des récits peuvent favoriser le vivre ensemble, permettre de parler des différences, d'en prendre conscience, d'évoquer des peurs ou des craintes d'aller vers les autres. Voici quelques références parmi d'autres :

  - Histoires sur les différences :
    * ***Petit Bleu et Petit Jaune***, Léo Lionni, Ecole des Loisirs
    * ***Le magicien des couleurs***, Arnold Lobel, Ecole des Loisirs
    * ***7 milliards de visages***, Peter Spier, Ecole des Loisirs
    * ***Poulou et Sébastien***, collection Belles Histoires, Bayard Jeunesse
    * ***Noire comme le café, Blanc comme la lune***, Pili Mandelbaum, Ecole des Loisirs
    * ***Elmer***, Davis MacKee, Kaléïdoscope

  - Histoire sur le handicap :
    * ***L'objet Magique***, Céline Claire, Gwenaëlle Doumont, Editions pour Penser à l'endroit

  - Histoire sur l'étranger :
    * ***Les Zins et les Zôtres***, virginie Monfroy, Thomas Paton, Editions pour Penser à l'endroit

  - Histoire sur l'enrichissement des différences :
    * « Dicol, le Petit Idoul », ***« Bonjour les amis ! »***, collection « Chemins d'Eveil à la foi », Tardy - Diffusion Catéchistique – Lyon
    * « Pourquoi on n'est pas tous pareils ?», ***Le monde et moi***, Mame Edifa
    * « Petit Homme », ***Mille et un secrets***, CRER, livre enfant, p. 74 – 76

  - Documentaires sur la vie des enfants à travers le monde :
    * ***Enfants du monde***, collection Kididoc, Nathan
    * ***Je découvre les enfants du monde***, rue des enfants
    * ***Ecole du monde***, Milan Jeunesse
    * ***Maison du monde***, Seuil Jeunesse

*** Madhi, enfant égyptien, Frederico, enfant du Brésil, Asha, enfant d'Himalaya**, et autres titres de la collection « Enfants du monde », Pemf (à partir du CP)

- Réflexion sur les différences
  * « Pourquoi on n'est pas tous pareils ? », ***Gaston, le petit garçon qui n'arrêtait pas de poser des questions***, Bayard Jeunesse, p.11 – 25
  * « Pourquoi on n'est pas tous pareils ? », ***Les grandes questions des tout-petits***, Bayard Jeunesse, p. 60 -77

- Deux sites pour une sélection d'ouvrages de littérature enfantine sur la différence
  http://www.ricochet-jeunes.org/themes/theme/310-difference/page/11
  http://www.magazine-declic.com/Livres-pour-enfants.html

- **Des activités** – notamment en arts plastiques - peuvent mettre en valeur les différences ou en être l'expression.
  - Un tableau ou un album composé des portraits - photos de tous les enfants de la classe, ou composé de la représentation de chaque enfant (techniques au choix)
  - Une galerie de portraits imaginaires réalisés avec des éléments divers et des techniques variées (inspiré d'Arcimboldo ou de masques…).
  - Avec des GS/CP, chacun réalise sa carte d'identité et se présente (caractères physiques, jeu, couleur, plat préféré, métier désiré) ou bien fait son « portrait chinois » (si j'étais une couleur, un animal, une saison, une fleur ou un arbre, un instrument de musique …)

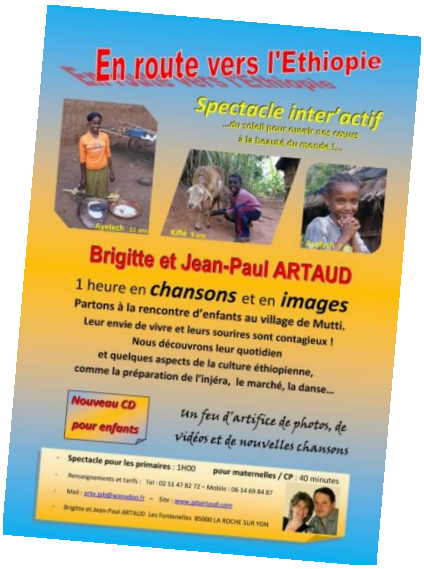
- **Des chants**
  - ***La Compile***, Kms de Soleil campagne inter-mouvements (à partir de la GS) :
    Paroles des chants : http://www.kilometres-de soleil.cef.fr/galerie/files/2_campagne/outils/livret_cd.pdf
    * « Que tu sois Blanc, que tu sois noir », J. Humenry
    * « Un cœur plus un cœur », J. Humenry
    * « Grandir », J.F. Kellner, M. Russell
    * « Trouver tout ce qui nous rassemble », J. Humenry
  - ***Jésus, j'aime la vie***, J. N. et C. Klinguer http://jnc-klinguer.com/eveil-de-la-foi.html
    * « Tous les enfants de la Terre »
  - ***Jésus au cœur de ma vie… les différences***, J. N. et C. Klinguer
    * « Toi et moi »
  - ***Mes prières Arc en Ciel***, Mannick et Jo
    * « Différent »
  - ***Comme un Câlin***, Mannick et Jo
    * « C'est toujours le moment d'aimer »

- **Un spectacle, temps-fort pour toute l'école :**

**« En route vers l'Ethiopie »**
http://www.jpbartaud.com/

Mis en scène par Brigitte et Jean – Paul ARTAUD.
Photos, vidéos, chansons
présentent la vie quotidienne d'enfants
d'un village d'Ethiopie.

**Un regard positif à la découverte d'une autre culture.**

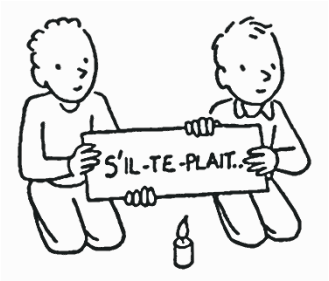


# *Pour un éveil à la foi*

- **Découverte d'un récit biblique** (cf. documents annexes p.10-11)
  - Lire ou raconter l'histoire de Ruth, dans l'Ancien Testament, support visuel à l'appui :
    * « Ruth, l'étrangère » ***Mille et Un secrets***, *CRER, livre enfant, p. 72 - 73*
    * « Qui es-tu Ruth ? », revue ***Naomi***, n°3, Averbode
    * « Ruth, l'étrangère »**, *Récit biblique en images*, *Ancien Testament***, Averbode

  - Les enfants reformulent l'histoire avec les images
    * pour garder le récit en mémoire, possibilité d'associer une phrase avec chaque image
    * des GS pourront remettre les images dans l'ordre.
    * possibilité de réaliser un petit livret ou un dépliant avec images et phrases.

- **Pour une première annonce**
  - ***Tu es une merveille***, Bayard Jeunesse
    Chacun est une merveille. Possibilité de lire cet album qui révèle au jeune enfant combien il est aimé de Dieu tel qu'il est.




- **Pour un temps de prière**
  - Installation
    * Allumer une bougie, s'installer dans le coin prière, ou disposer un tapis de prière avec bougie et bible au milieu du cercle des enfants.
    * Regarder, écouter, inviter au calme et faire le signe de croix.
    * Afficher une image de l'histoire de Ruth ou déposer le livret ouvert sur le tapis.
    * Un même chant peut ouvrir et conclure la prière (documents annexes p.9 et p.11)
      « Tous les enfants de la Terre », ***Jésus, j'aime la vie***, J. N. et C. Klinguer
      « Toi et moi », ***Jésus au cœur de ma vie… les différences***, J. N. et C. Klinguer
      « Différent », ***Mes prières Arc en Ciel***, Mannick et Jo
      « C'est toujours le moment d'aimer », ***Comme un Câlin***, Mannick et Jo

  - Lire l'histoire de Ruth ou un passage du récit

***« Ruth demande à Booz : « Pourquoi es-tu gentil avec moi ? Je ne suis qu'une étrangère. »***
***Booz répondit : « J'ai appris tout ce que tu as fait pour Noémi. Tu as quitté tes parents et ton pays pour rester avec elle. Tu es venue t'abriter sous les ailes de Dieu : qu'il te récompense. »***
***Ruth et Booz se marient. Ils ont un bébé, il s'appelle Obed. De sa descendance naîtra Jésus.***

ou

***Booz demanda : « Qui est cette femme ? »***
***On lui répondit : « C'est Ruth, revenue du pays de Moab avec Noémi ».***
***Booz prit soin de Ruth. Il dit à ses serviteurs : « Laissez-la ramasser les épis et donnez-lui à manger. »***
***Alors Booz épousa Ruth.***

  - Prier (document annexe p. 11)
    * « Dieu est notre Père à tous » Sophie Furlaud, ***Pomme d'Api Soleil***, n°63, oct./nov. 2006, p.28-29
    * « Prier avec tous les peuples », ***Mille et un secrets***, livre animateur, CRER, p. 100
    * ***Tu es une merveille***, Bayard

  - Un chant peut conclure (document annexe p. 9)

- **Au service de l'éveil à la foi sur le sujet**
  - ***Pomme d'Api Soleil***, Bayard, http://www.pommedapisoleil.com/index.jsp
    * « On est pareil… ou on est différents ? », n°63, octobre /novembre 2006
    * « Qui je suis moi ? Qui tu es, toi ? », n°73, juin/juillet 2008

# Documents annexes

## Chants

### « Tous les enfants de la Terre »

***Jésus, j'aime la vie,*** J. N. et C. Klinguer

**Tous les enfants de la Terre**
**Sont tous des enfants de lumière.**
**Leurs yeux sont tout pleins de rêves**
**Et leur cœur de mille « je t'aime ».**

Qu'ils vivent au soleil, enfants de Marseille.
Qu'ils vivent dans le froid, enfants du Jura.
Qu'ils soient de Provence, ou de toute la France
Qu'ils habitent en ville ou un coin tranquille.

Qu'ils pleurent ou qu'ils rient, enfants de la vie
Qu'ils souffrent ou qu'ils dansent, enfants du silence
Enfants d'Ethiopie ou de Colombie
Habillés de draps ou de djellaba.

### « C'est toujours le moment d'aimer »

***Comme un Câlin***, Mannick et Jo

**C'est toujours le moment d'aimer,**
**De quitter son abri.**
**C'est toujours le moment d'aimer,**
**De se faire des amis.**

Un bébé vient de naître, la famille s'agrandit
Un bébé vient de naître, il va changer notre vie !

J'aime bien mon Grand Père et je vais souvent le voir
J'aime bien mon Grand Père, il me conte des histoires.

Plein de joie d'être ensemble, on s'amuse beaucoup mieux.
Plein de joie d'être ensemble, on invente aussi des jeux.

### « Toi et moi »

***Jésus au cœur de ma vie… les différences***, Klinguer

**Toi et moi, vous et nous**
**Pour une vie plus belle.**
**Toi et moi, vous et nous**
**Une vie fraternelle.**

Que l'on soit d'ici ou d'ailleurs, de la Provence ou la Vendée
On a chacun au fond du cœur un grand trésor à partager.

Je suis peut-être différent mais j'ai un cœur comme le tien
J'aime la vie à 1000% et ta présence me soutient.

Je ne sais pas toujours parler
pour te dire le fond de mon cœur
Mais je sais bouger et danser pour te partager mon bonheur

Parfois je sais tu n'oses pas venir à moi me rencontrer
Je sens bien qu'au fond de toi tu es tout prêt à m'accepter.

### « Différent »

***Mes prières Arc en Ciel***, Mannick et Jo

On est de toutes les couleurs, comme les fleurs ou l'océan.
La vie fait battre notre cœur, on est pareil et différent !

**Différent … au dehors,**
**Mais pareil … au-dedans !**

Dans chaque langue il y a des mots pour dire « bonjour » ou bien « maman »
Avec la plume de Pierrot, ils sont pareils ou différents…

On se connaît du bout des yeux, avec la peur en paravent.
Puis on découvre peu à peu, qu'on est pareil et différent !

# Documents annexes

***Illustrations pour le récit biblique « Ruth l'étrangère »***

Extraits de ***Récits bibliques en images***, ***Ancien Testament***, Averbode

# Documents annexes

## *Récit biblique d'après « Ruth l'étrangère »*

Extrait de ***Mille et un secrets***, livre enfant, CRER, p.72-73

En ce temps-là, à Bethléem, il y avait une grande famine. Noémi, son mari et ses deux fils partirent pour le pays de Moab. Là–bas, le mari de Noémi mourut. Plus tard, les deux garçons se marièrent chacun avec une fille du pays ; l'une s'appelait Orpa et l'autre Ruth. Au bout de dix ans, les fils de Noémi moururent et Noémi resta seule avec ses deux belles-filles.
Un jour, Noémi apprit qu'il n'y avait plus de famine à Bethléem. Avec les deux jeunes femmes, elle décida de repartir vers son pays. En chemin, Noémi les invita à retourner vers leur peuple. Orpa revint vers sa famille. Ruth dit à Noémi : « Où tu iras, j'irai, ton peuple sera mon peuple, ton Dieu sera mon Dieu. »
Elle revint avec elle à Bethléem. Elles arrivèrent au moment de la moisson de l'orge. Ruth alla dans les champs de Booz. Elle glana des épis.
Booz demanda : « Qui est cette femme ? » On lui répondit : « C'est Ruth, revenue du pays de Moab avec Noémi. Booz prit soin de Ruth. Il dit à ses serviteurs : « Laissez-la ramasser les épis et donnez-lui à manger. »
Alors Booz épousa Ruth.
Quelques temps plus tard, elle mit au monde un fils. Noémi prit l'enfant dans ses bras et s'occupa de lui. Les voisins dirent : « Dieu est bon, un fils est né à Noémi. Il s'appelle Oved. »

Autres versions du récit :
- « Ruth l'étrangère », ***Récits bibliques en images, Ancien Testament,*** Averbode
- « Qui es-tu Ruth ? » ***Naomi plus***, revue pour l'éveil religieux, AVERBODE, n° 3, janv. /fév. 2012
http://www.averbode.fr/naomifrance (cependant la mise à jour n'a pas été faite pour 2011-2012).

## *Prières*

***« Dieu est notre Père à tous »***
Sophie Furlaud, ***Pomme d'Api Soleil***,
n°63, octobre/novembre 2006, p.28-29

***Notre Père,***
***Qui es aux cieux,***
***Tu es notre Père à tous.***

***Notre Père,***
***Nous sommes tes enfants,***
***Nous sommes tous très différents,***
***Et pourtant…***
***Tu connais chacun de nous autant !***

***« Prier avec tous les peuples »***
***Mille et un secrets***, livre animateur, CRER, p. 100

***Seigneur, tu accueilles tous les peuples***
*(toutes les personnes)*
***Dans la maison de ton amour,***
***Hier, aujourd'hui, demain et toujours.***
***Chacun avec ses différences,***
***Chacun dans sa langue,***
***Peut te chanter, Seigneur Dieu.***
***Tu es notre Père.***

## *« Ensemble, toi et moi » : vivre la fraternité*

Objectifs : - développer des attitudes d'accueil et de respect de l'autre différent, favoriser le vivre ensemble
- découvrir que la différence nécessite coopération et entraide
- découvrir que Jésus se fait proche et accueillant à toute personne et qu'il invite à faire de même.

## *Dans la vie de la classe*

- **Expression sur l'entraide vécue ou les difficultés à la vivre**
  - L'entraide, comme la rivalité, se vit au quotidien entre enfants : dans les jeux sur la cour, dans le vestiaire, dans la classe, au sein des ateliers. A partir de telle ou telle situation observée, la discussion avec les enfants permet d'exprimer les faits et le ressenti de chacun et de souligner les difficultés et le positif de ces moments.
  - La présence, dans la classe, d'un enfant avec un handicap peut conduire à une attention particulière, une entraide dans les gestes de la vie quotidienne. Sans pouvoir la nommer, les jeunes enfants sont très vite sensibles à cette différence et répondent par l'aide ou le rejet. Progressivement, mettre des mots sur la situation permet de les accompagner pour apprendre à s'ajuster à l'autre, à prendre soin de lui sans le surprotéger, à l'aider sans l'empêcher de réaliser ce dont il est capable.

- **Lecture d'albums**
  Elle peut prolonger, lancer l'échange ou l'enrichir. Voir la bibliographie citée dans le dossier ou lien ci-joint : http://www.ricochet-jeunes.org/themes/theme/319-entraide-solidarite

- **Jeux, ateliers, activités pour développer l'entraide**
  - Des jeux sportifs en équipe, des ateliers collectifs permettent aux enfants d'expérimenter la complémentarité, l'entraide et la solidarité : gagner ensemble, réaliser une œuvre commune…
  - Certaines écoles développent des temps de « décloisonnement » entre classes, ou entre cycles, des grands vivent des activités avec des plus jeunes, un grand « parraine » un plus jeune…

  - Des activités et des jeux peuvent développer cet état d'esprit de façon particulière :
    * des jeux coopératifs en classe
      http://www.ac-grenoble.fr/ien.bourgoin3/IMG/pdf_Diaporama_Jeux_cooperatifs.pdf
      http://www.nonviolence-actualite.org/catalog/index.php?main_page=index&cPath=3_2_45_46
      http://www.nonviolence-actualite.org/catalog/index.php?main_page=index&cPath=3_2_45_47

    * des jeux coopératifs sportifs
      http://www.nonviolence-actualite.org/catalog/index.php?main_page=index&cPath=3_2_67_69

    * Et pourquoi pas sous forme d'un temps fort ?

## *Pour un éveil à la foi*

- **Découverte de récits bibliques**
  - Dans L'Ancien Testament qui témoigne d'une tradition d'hospitalité et d'accueil de l'étranger, ainsi
    * « Dieu visite Abraham », ***Petit Caillou Blanc***, CRER, livre enfant, p. 28 – 29. En accueillant des étrangers, Abraham accueille Dieu.
    * « La veuve de « Sunam », ***Petit Caillou Blanc***, CRER, livre enfant, p. 62 - 63

- Dans le Nouveau Testament, où Jésus appelle tout homme à se faire proche de son frère à la manière du Samaritain, ou encore il nous révèle Dieu proche, qui veut le bien de l'homme :
  * « Le Bon samaritain », ***Récits bibliques en images, Nouveau Testament,*** Averbode
  * « Jésus guérit un paralysé », ***Les grandes questions des tout-petits,*** Bayard jeunesse, p. 73 -77
  * « Quand Jésus rencontre Bartimée», ***Ma vie est un Trésor,*** Tardy, La Diffusion Catéchistique, p. 148-150 *ou* « L'aveugle Bartimée », ***Récits bibliques en images, Nouveau Testament,*** Averbode

Raconter ou lire le récit choisi, éventuellement avec un support visuel (voir p.15-16)
Dialogue avec les enfants pour reformuler et mémoriser les points-clés et tisser des liens avec leur quotidien.
Possibilité de jouer ou mimer le récit.

Quelques éléments pour aider les adultes à faire parler les images de ces récits :

* **Le Bon Samaritain** : samaritains et juifs étaient antagonistes car ils ne pratiquaient pas la même religion. Ils n'adoraient pas Dieu dans le même lieu. Or Jésus montre le samaritain comme celui qui se fait proche, celui à imiter.
  Jésus renverse la question qui n'est plus « Qui est mon prochain ? » mais « Lequel s'est fait proche du blessé ? » Jésus vient à la rencontre de l'homme comme le Bon Samaritain.
* **Jésus guérit un paralysé** : Il est intéressant de faire parler cette image du paralysé. Parfois, nous sommes paralysés par des peurs : la crainte des autres, la peur de ne pas y arriver, de ne pas connaître, de ne pas savoir, la peur du noir… Le paralysé a eu besoin des autres pour venir jusqu'à Jésus.
* **Bartimée** est aveugle. Son handicap le laisse au bord de la route, assis. Il n'a que sa voix pour se faire entendre. Jésus le fait appeler et changement : il bondit vers Jésus. Celui-ci n'impose pas son aide mais se met à l'écoute de son désir : « Que veux-tu que je fasse pour toi ? » Une attitude qui peut inspirer la nôtre. Guéri de son aveuglement, Bartimée suit Jésus sur le chemin qui mène à Jérusalem : il devient disciple, ami de Jésus.

- **Découverte de paroles bibliques**
  * « *Tu aimeras ton prochain comme toi-même* » Matthieu19, 19
  * « *Aimez-vous les uns les autres comme je vous ai aimés.* » Jean 15, 12
  * « *Comme il est bon et doux que les frères vivent ensemble* » d'après le Psaume 133

  Afficher la parole choisie et dire simplement que Jésus nous invite à vivre cette parole.
  Dialogue avec les enfants pour la comprendre : qui est le prochain, chercher ce qu'on aime et ce qui nous fait plaisir pour le faire aussi aux autres, ce que veut dire vivre en frères et ce qui fait que tous les humains peuvent se dire « frères ».

- **Activités pour recueillir les gestes fraternels**
  - Etre bienveillant pour un camarade de classe
    A partir de la MS – GS, pour vivre l'une des paroles citées précédemment, chacun des enfants pourrait tirer au sort le prénom d'un camarade de classe et être plus attentionné à son égard, au cours d'une journée ou de la semaine.
    Ensuite, prendre le temps de se dire ce que chacun a essayé de vivre ou ce qui a été difficile. Garder mémoire des gestes d'entraide en les symbolisant par un cœur, une main ouverte ; composer ainsi une guirlande ou un panneau.

- Réaliser la fresque de la fraternité
  Sur un panneau,
  * soit chaque enfant pose l'empreinte de sa main à la peinture. Une variété de couleurs pour marquer les différences.
  * soit chaque enfant se représente et ces « bonhommes » sont assemblés pour former une ronde ou une farandole.
  * soit chacun affiche sa photo
  * une des phrases ci-dessus peut accompagner cette réalisation.

- Participer à la réalisation du livre de l'Espérance

Dans la démarche DIACONIA, les chrétiens sont invités à réaliser un

***LIVRE DE L'ESPERANCE***

Ils y relatent les situations de pauvreté, fragilité, repérées autour d'eux ainsi que les gestes d'entraide et de solidarité.

**Pourquoi ne pas écrire avec les enfants des faits soulignant l'attention à la personne, la reconnaissance et la place de chacun dans la classe ou dans l'école (des gestes du quotidien comme des temps-forts) ?**

Ainsi pourraient être relatés : entraide, accueil d'un nouvel enfant, accueil d'un enfant handicapé, conflit dépassé entre enfants, gestes d'attention à l'autre et de partage, réalisation du cahier des réussites, fête des anniversaires, décloisonnement où des plus grands s'occupent des plus jeunes, tutorat, projet sur le vivre ensemble, action de solidarité…

- **Recueillement – Prière** (à ajuster selon les activités vécues)
  - Allumer une bougie – éventuellement un accompagnement musical doux
  - Faire le signe de croix
  - Possibilité de chanter l'un des chants ou refrain appris
  - Ecouter l'un des récits bibliques découvert ou afficher et dire l'une des paroles bibliques.
  - Prier :
    *« Seigneur, nous avons écouté ta Parole. Nous te présentons notre vie et tous les gestes d'entraide et d'amitié que nous avons vécus. Aide-nous à prendre soin les uns des autres. »*
  - Poser la (ou les) réalisation(s) des enfants qui représente(nt) leur vie quotidienne (guirlande, fresque de la fraternité ou livre de l'Espérance)
  - En conclusion, possibilité de reprendre l'un des chants ou refrains appris.

# L'AVEUGLE BARTIMÉE

*(Mc.10,46-52)*

1 Jésus et ses disciples quittent la ville de Jéricho.
Une grande foule les suit.

2 Un aveugle, Bartimée, est assis au bord du chemin. Il mendie.
Quand il entend que Jésus est là, il se met à crier: *"Fils de David, aie pitié de moi."*
Beaucoup lui font des reproches. Certains lui disent de se taire.
Mais Bartimée crie avec force: *"Fils de David, aie pitié de moi."*

3 Jésus s'arrête et dit:
*"Appelez-le!"*

4 Des personnes appellent Bartimée.
Ils lui disent:
*"Prends courage, lève-toi, il t'appelle."*

5 D'un bond, Bartimée jette son manteau
et va vers Jésus.

6 Jésus lui demande:
*"Que veux-tu que je fasse pour toi? "*

Bartimée répond:
*"Maître, fais que je voie de nouveau."*

7 Jésus lui dit:
*"Va, ta foi t'a sauvé."*

Aussitôt, Bartimée voit la lumière.

8 Bartimée marche derrière Jésus.
Il le suit sur le chemin.

Extrait de ***Récits bibliques en images, Nouveau Testament,*** Averbode

# LE BON SAMARITAIN

*(Lc.10,30-37)*

1 Un homme descend de Jérusalem à Jéricho.
Des brigands le guettent.

2 Les brigands l'attaquent, le frappent,
lui arrachent ses vêtements, le volent
et le laissent à demi-mort.

3 Un prêtre juif passe par là.
Il voit l'homme.
Il continue son chemin en se tenant de l'autre côté de la route.

4 Un lévite passe par là.
Il voit l'homme.
Il continue son chemin en se tenant de l'autre côté de la route.

5 Un samaritain, qui était en voyage,
arrive près de lui.
Il le voit.
Il a beaucoup de peine pour cet homme.

6 Le samaritain s'approche de lui.
Il le soigne.

7 Le samaritain le place sur sa propre bête.
Il le conduit dans une auberge.
Là, il continue à le soigner.

8 Le lendemain, le samaritain donne de l'argent à l'aubergiste. Il lui dit: *"Prends soin de lui. Quand je repasserai par ici, je te paierai ce que tu auras dépensé en plus pour lui."*

Extrait de ***Récits bibliques en images, Nouveau Testament,*** Averbode