La pédagogie de Don Bosco en douze mots-clés

Jean-Marie Petitclerc

Souffle
COLLECTION

Éditions Don Bosco

Quelques préalables

- La famille salésienne va bientôt fêter le bicentenaire de son fondateur
  - Don Bosco (1815-1888)
- Turin au XIX^{e} et nos pays au XXI^{e}
  - Sociétés en mutation
- Deux intuitions de Don Bosco liées à
  - L'importance de la relation éducative
  - L'interprétation de la violence
    - Don Bosco : « Leur violence est le signe de notre faillite éducative : une seule solution, tous ensemble retroussons nos manches et éduquons-les »
- Chez Don Bosco : pédagogie et spiritualité sont intimement mêlées
  - Ici, seuls les aspects pédagogiques et éducatifs

Quelques préalables

* Le 24 septembre nous avions abordé :
  * L'autorité et l'affectivité, L'alliance, La confiance,
* Le 25 février,
  * La douceur, Le jeu, La joie, La médiation, La présence,
* Aujourd'hui, je vous propose de parcourir les chapitres sur :
  * La prévention
  * Le respect
  * La réussite,
  * La sanction

Alliance
Confiance
Douceur
Sanction
Autorité et affectivité
Médiation
Prévention
Réussite
Présence
Jeu
Joie
Respect

La prévention

- Tous inquiets face à la montée des violences chez les jeunes
  - Les jeunes en sont les premières victimes
- On ne peut réagir de manière pertinente face à une conduite que si on en comprend le sens
  - S'arrêter sur ce que peut signifier le recours à la violence pour le jeune
  - Aussi inadapté ou déviant que nous paraisse son comportement, le jeune a toujours **ses** raisons de l'adopter
  - Si l'éducateur ne les a pas décryptées, sa réponse à lui risque d'être inadaptée

* La violence comme mode d'expression
  * Derrière le plus violent se cache souvent le plus souffrant
    * Ceux qui ne se sentent pas reconnus, qui souffrent de se sentir rejetés
  * Très souvent, le jeune qui recourt à la violence est celui qui ne dispose guère de mots pour traduire ce qu'il ressent
    * En quelque sorte des « handicapés du langage émotif »
    * Sans mots pour exprimer ce qu'ils ressentent, ils font usage de leurs poings

* La prévention

* La violence comme mode d'affirmation de soi
  * Par des ados qui ont, la plupart du temps, une mauvaise estime d'eux-mêmes
    * L'enfant de CM1, réputé nul en histoire, calcul, grammaire… et dont la seule manière d'exister sur la cour de récrée consiste à faire peur au chouchou de la maîtresse !
    * « Les jeunes qui n'aiment pas l'école sont deux fois plus violents que ceux qui l'aiment bien : ils sont deux fois plus nombreux à être auteurs de violence. »

      Marie Choquet, Rapport Inserm (septembre 2004)
  * L'échec scolaire est générateur de violence
    * Vu son incontournable perte de confiance en soi et perte de reconnaissance familiale et sociale
  * Mais c'est aussi une sorte d'appel et de protestation
    * Les enfants, les ados testent le degré d'intérêt que leur portent les adultes
    * Ainsi que leur niveau de cohérence

* La prévention

* La violence comme mode d'action
  * Les deux premiers types d'action sont plutôt réactionnels
  * Celle-ci est actionnelle
    * Elle permet d'obtenir
      * Un objet (le racket)
      * Du pouvoir (le chantage)
  * Impact des images télévisuelles ou de jeux vidéo
    * Elles présentent le plus souvent une violence sans souffrance
      * On ne voit ni la souffrance des victimes
      * Ni celle de l'entourage des victimes
    * Les histoires de nos grand-mères également empreintes d'une forte violence
      * Mais elles commençaient par « Il était une fois… »
      * Ce qui permettait de séparer, de manière nette, l'imaginaire du réel

* La prévention

* Dans les images actuelles, si bien construites, la distanciation virtuel / réel peut ne pas être opérée
* La grande différence, c'est la place de la souffrance
  * Dans le virtuel, elle n'existe pas
  * Dans le réel, elle est bien présente
* L'effet le plus désastreux causé chez des ados par l'impact de telles images
* C'est la déconnexion qu'ils peuvent opérer entre violence et souffrance

La prévention

La prévention

* Prévenir la violence à la manière de Don Bosco
* Comprendre la signification de la violence
  * Ne signifie pas excuser (actes intolérables)
  * Permet de construire des réponses pertinentes en matière de prévention
* Favoriser l'écoute et développer l'expression
  * Chaque fois que l'on développe un climat d'écoute, on fait reculer la violence
  * L'important c'est de favoriser l'expression
  * Don Bosco insistait sur le développement de toutes les activités culturelles
    * Musique, théâtre, danse, expression
  * « Qu'ils en viennent aux mots plutôt qu'aux mains » Alain Bentolila *Le verbe contre la barbarie*

La prévention

- Valoriser le jeune
  - Prévenir la violence passe par la valorisation du jeune
  - Que l'institution scolaire ait le souci de la valorisation de tous
  - En n'identifiant jamais le jeunes à ses comportements ou à ses performances
  - Toujours porter un regard de bienveillance
  - Si confronté à une situation d'échec, rassurer sur la capacité de progresser

La prévention

- Sanctionner la violence comme mode d'action
  - Interdire fermement cette voie
    - Rien ne doit s'obtenir sous l'effet du chantage à la violence
    - Face au racket sortir de la loi du silence
  - Jean Bosco n'a jamais prôné le laxisme
    - Être prévenant ne signifie pas laisser faire
- Interdire la violence au jeune, c'est d'abord se l'interdire à soi-même en qualité d'éducateur
- La pédagogie salésienne appartient au courant évangélique de la non violence
- Mais s'interdire d'agir violemment ne signifie pas s'abstenir de réagir
- Réagir, c'est sanctionner
- La sanction fait partie de l'éducation

La prévention

- La réalité est toujours plus complexe que le discours : les trois formes de violence sont souvent mêlées
- Articuler
  - Écoute valorisante de la personne
  - Réactivité ferme par rapport aux actes posés
- Importance, surtout pour les adolescents, du regard posé par le groupe
- Être attentif à l'ambiance qui règne dans les cours de récréation
  - Si n'est pas porteuse
    - Repérer les leaders négatifs
      - Les aider à se valoriser autrement que dans le registre de la violence
    - Auprès du groupe
      - Démonter les mécanismes par lesquels les leaders exercent une influence
- La prévention comporte toujours une double dimension :
  - Individuelle
  - Collective

Alliance
Confiance
Douceur
Autorité et affectivité
Sanction
Médiation
Prévention
Réussite
Joie
Jeu
Présence
Respect

Le respect

- Don Bosco fut pionnier d'une pédagogie respectueuse des droits de l'enfant
- Ce qui caractérise la démarche éducative de Jean Bosco, c'est le respect de l'enfant
- Respecter l'enfant, c'est prendre en compte son passé, son présent et son avenir
- Respecter l'enfant, c'est accueillir sa différence
- Respecter l'enfant, c'est l'accueillir comme sujet du processus éducatif

Le respect

- Respecter, c'est prendre en compte une histoire
  - Une pédagogie fondée sur le respect sera attentive
    - À l'histoire passée
    - À l'instant présent
    - À l'avenir qui s'ouvre
    - Pour le jeune qui est devant nous
  - Exister, c'est avoir un passé
    - Connaître son passé, c'est la seule manière pour l'enfant de pouvoir façonner lui-même son avenir
    - Aider le jeune à assumer son histoire, aussi lourde soit-elle, c'est la seule manière de pouvoir l'aider à concentrer ses forces sur la construction de son avenir
    - Le silence constitue toujours une mauvaise solution
  - Le droit de connaître son passé est un droit fondamental de chaque être humain, quel que soit son âge

Le respect

- Respecter, c'est accueillir la différence
  - C'est l'accueillir comme un « autre », ne jamais l'enfermer dans « mon projet pour lui »
  - L'éducation constitue fondamentalement une expérience de la différence
  - Il s'agit donc de prendre au sérieux l'enfant dans sa différence. Il faut accepter d'être désarçonné
    - Interdit de l'indifférenciation
    - Ne pas le transformer non plus en objet d'affection
    - Il est des manières d'aimer l'enfant qui sont parfois plus aliénantes que libératrices
  - Accepter la différence signifie « interdiction de le violenter »
    - Refuser toute violence physique
    - Ainsi que les violences institutionnelles
      - Par les pressions exercées

Le respect

- Respecter l'enfant comme sujet
  - Concevoir l'éducation en collaboration avec l'enfant
    - Qui reste maître du processus éducatif
  - L'éducation n'est possible que sur fond de confiance
  - Dans une pédagogie fondée sur le respect, c'est avec l'enfant que l'éducateur
    - Élabore des projets d'action éducative
    - En évalue la réalisation
      - Attention au choix de la méthode d'évaluation
  - L'art premier de l'éducateur devient alors celui de la négociation
- Qu'en est-il du devoir de respect de l'enfant vis-à-vis de ses éducateurs ?
  - C'est en étant respecté que l'enfant apprend à respecter
  - L'exigence, pour l'éducateur, du respect de l'enfant doit toujours être posée

Alliance
Confiance
Douceur
Autorité et affectivité
Sanction
Médiation
Prévention
Réussite
Présence
Joie
Jeu
Respect

La réussite

* La joie, qui caractérise l'ambiance salésienne, c'est d'abord la joie de réussir
  * Lorsqu'un jeune n'aime pas l'école, c'est l'école vécue comme un lieu de mise en situation d'échec
* L'échec, par la perte de confiance qu'il génère, conduit à une spirale de démobilisation
  * Le problème de l'échec scolaire est complexe
    * Multiples facteurs d'ordre psychologique, sociologique, pédagogique…
  * Corrélation entre la capacité d'attention et la réussite scolaire
    * Si ne mobilisent pas leur attention, c'est qu'ils ont en tête des préoccupations importantes, liées à leur histoire familiale ou sociale
    * Il faut être capable de se vider la tête pour se concentrer sur le contenu de l'enseignement
  * Pour bon nombre d'adolescents, exister sous le regard des copains plus important que d'exister sous le regard de l'institution
    * Certains sacrifient leur scolarité pour sauver leurs alliances
  * Au lieu de mettre l'accent sur ce que l'enfant connaît, sait faire, réussit, on se focalise sur ce qui lui manque pour être au niveau exigé
    * Et le jeune accumule les expériences d'échec

La réussite

- Favoriser la mise en situation de réussite
  - Pour cela Don Bosco privilégie trois pistes :
- Mieux prendre en compte les préoccupations de l'enfant
  - Cette pratique de l'écoute, développée dans toutes les structure de l'établissement, par l'ensemble de l'équipe éducative, permet à l'adolescent de
    - Pouvoir partager ses capacités d'attention
    - De libérer ses capacités d'attention
- Rétablir la mixité sociale
  - Jean Bosco faisait cohabiter à l'Oratoire les apprentis (faubourgs de Turin) et les collégiens (villages alentour)
- Changer de regard sur l'enfant
  - En valorisant son savoir-faire et ses réussites
  - En prenant en compte les différentes formes d'intelligence
  - En prenant en compte le rythme de chaque enfant

La réussite

- Don Bosco appelait chaque jeune à développer ses talents
- Lorsque Jean Bosco parle de réussite
  - Il ne parle pas de réussir dans la vie
    - Réussir sous le regard des autres
  - Il parle de réussir sa vie
    - Réussir sous le regard du Seigneur
- Tous nos jeunes, sans exception, sont appelés à réussir leur vie, à répondre à leur vocation propre

Alliance
Confiance
Douceur
Sanction
Autorité et affectivité
Médiation
Prévention
Réussite
Joie
Jeu
Présence
Respect

La sanction

- « S'il est possible, qu'on n'y recoure jamais »
- Mais, fin connaisseur de l'adolescent, il savait bien que
  - Aucune politique de prévention ne peut être efficace à 100%
  - La transgression fait partie de la problématique de l'adolescence
- La prévention persuasive consiste à éviter une transgression
  - La prévention secondaire consiste à éviter la récidive
  - La politique de la sanction concourt à cette prévention secondaire
- Sanctionner « salésiennement »
  - Éviter toute humiliation du jeune pris en défaut
    - L'humiliation conduit au sentiment de haine et à la vengeance
  - L'amorevolezza
    - « C'est parce que tu as du prix à mes yeux que je sanctionne ce comportement aux conséquences négatives pour toi et ton environnement »

La sanction

- Sanctionner et non punir
  - On punit une personne
    - La punition appartient au registre de la répression
  - On sanctionne un acte
    - La sanction appartient au registre de l'éducation à la responsabilité
    - La sanction d'une transgression, c'est l'obligation de réparer
  - Attention au discours sur la « délinquance d'exclusion »
    - Pertinent sociologiquement
    - Désastreux d'un point de vue éducatif
      - Va jusqu'à ôter au jeune la responsabilité de passer ou de ne pas passer à l'acte
- Éduquer à la responsabilité, c'est sanctionner
  - Gratifier les actes qui construisent
  - Obliger à réparer les effets de ceux qui détruisent
  - Dans le respect de la personne de l'auteur
  - L'éducateur est invité à vérifier l'équilibre entre
    - Les sanctions de type « gratification »
    - Les sanctions qui relèvent de la « réparation »

La sanction

- Le double rôle de la sanction
  - Un rôle de réparation
    - Prise de conscience des dégâts
    - Participation à la réparation
  - Un rôle de rédemption
    - La sanction permet de tourner la page
    - Et au jeune de gérer sa culpabilité
  - Elle rend possible l'exercice du pardon
    - Je peux à nouveau te faire confiance

La sanction

- Pour qu'un sanction soit efficiente, il est nécessaire que l'enfant y adhère
  - Pour cela elle doit être pertinente
    - Il doit exister un lien, visible par l'enfant, entre le contenu de la sanction et l'effet de la transgression
  - Pour cela elle doit être cohérente
    - Il doit exister une corrélation entre la gravité de la sanction et celle de la transgression
    - Principe de distanciation entre le rappel de la loi et celui de l'annonce de la sanction
    - La pratique salésienne de la sanction doit s'effectuer avec douceur
  - Tout un art éducatif : il s'agit d'inventer la sanction qui aura du sens pour le jeune… et pour le groupe
    - Cela interdit le caractère répétitif
    - Doit se fonder sur l'amorevolezza

Alliance
Confiance
Douceur
Sanction
Autorité et affectivité
Médiation
Prévention
Réussite
Joie
Jeu
Présence
Respect

* Ces douze mots clefs, il nous faut les faire résonner ensemble
* Ils opèrent en système, ordonnancé autour d'un objectif, maintes fois répété par Jean Bosco : il s'agit pour lui de former « de bons chrétiens et d'honnêtes citoyens »
* La citoyenneté est la situation d'équilibre entre droits et devoirs, entre rétribution et contribution
* Éduquer aux droits et aux devoirs
  * Au respect des droits de l'enfant
  * Avec l'obligation de respecter ceux des autres
  * À l'Oratoire de Don Bosco, le jeune était appelé à
    * Découvrir tout ce que lui apportait l'institution éducative salésienne
    * Répondre en termes de participation à la vie de la maison et aux tâches

* Conclusion

* Éduquer à l'honnêteté
  * On ne triche pas
    * Ni avec la loi
    * Ni avec soi-même
  * Apprendre à l'enfant la cohérence entre le dire et le faire
* Les options politiques de Jean Bosco
  * « Ma politique, c'est celle du Notre Père ! », autrement dit celle du « Que ton règne vienne ! »
  * Un engagement à participer à la construction d'un monde plus juste et plus fraternel, un monde où chaque « petit » ait une véritable place
  * C'est en ce sens qu'il éveillait la conscience des jeunes à la dimension du politique
    * En respectant l'autonomie du champ politique et du champ spirituel (Lc 20,25)

* Conclusion

Conclusion

* « Le devoir de l' éducateur est d'être un facilitateur d'histoire »
  * Xavier Thévenot
* « Quand Don Bosco regarde un enfant, il le regarde avec les yeux d'un ami, d'un père, les yeux de la confiance, de la compassion. Un père qui n'enferme pas dans les actes, qui donne au jeune une autre chance »
  * Emmanuelle Rizzo, APS à Sévigné
* À Dominique Savio qui lui demandait ce qu'il devait faire pour être saint, Don Bosco lui répondait : « La sainteté consiste à être joyeux. »
* « La pédagogie du XXI^{e} siècle sera salésienne, ou ne sera pas » aime à répéter Guy Avanzini
  * Don Bosco ne prôna pas le retour aux valeurs du passé. Il accepta les évolutions sociales, tout en luttant pour que l'homme soit respecté

* Écoutons Jean Duvallet, compagnon de l'abbé Pierre, s'adressant à des éducateurs salésiens :
  * « Vous avez des œuvres, des collèges, des maisons, mais vous n'avez qu'un seul trésor : la pédagogie de Don bosco. Vous êtes responsables de ce trésor : une pédagogie où triomphe le respect de l'enfant, de sa grandeur, de sa faiblesse, de sa dignité.

    Gardez-la, renouvelée, rajeunie, enrichie des découvertes modernes, adaptée à des gosses matraqués tels que Jean Bosco n'en a pas vus.

    Mais gardez-nous, battant dans des milliers de poitrines, la façon de Jean Bosco d'aimer et de sauver les gosses. »

* Conclusion

Alliance
Confiance
Douceur
Sanction
Autorité et affectivité
Médiation
Prévention
Réussite
Joie
Jeu
Présence
Respect