

Service de pastorale scolaire
Cap Espérance 2010 - 2013

VIVRE EN PAIX

Dans le projet d'animation pastorale, cycles 1 et 2, propositions pour l'heure spécifique :

- soit temps de première annonce
 - soit temps d'éveil à la foi, éveil religieux
- Porte d'entrée : la vie quotidienne**

Propositions pour cette deuxième période,
elles peuvent également prendre place en d'autres temps de l'année scolaire.
Un prolongement possible vers Noël avec le dossier « Un Noël de paix »

Documents complémentaires de ceux que la paroisse peut vous adresser.

Dans une classe, le quotidien ne va pas sans dispute ou conflit. Vivre ensemble, s'accueillir différents, se reconnaître et se respecter, accepter de prêter, tout cela ne va pas de soi, mais relève de l'apprentissage de la vie sociale. Au cœur de cet apprentissage peut se vivre l'éveil à la foi jusqu'à la découverte d'un Dieu qui pardonne.

Les propositions ci-dessous sont inspirées d'un dossier éveil à la foi du service de pastorale scolaire de la DDEC de Nantes :
http://www.ec44.scolanet.org/docs/pasto/discorde_pardon.pdf

Les trois séances et le temps fort sont des propositions au service d'une démarche d'éveil à la foi. Vous pouvez les utiliser librement, veillant à associer, dans votre projet, la prise en compte de la vie de l'enfant, la découverte de la Parole de Dieu (un récit biblique), l'initiation à la prière et le lien avec la vie des chrétiens (un symbole, un geste, ou une prière).

1 - Les disputes et les bagarres, c'est comme un grand mur entre les gens

Objectifs

- Favoriser l'expression (les faits, le ressenti) à partir des situations de conflits
- Permettre de comprendre ce qui se passe dans une dispute
- Favoriser le respect et la compréhension de l'autre

2 - La paix, c'est comme un pont ou un chemin après la dispute entre les gens

Objectifs

- Dépasser le conflit, être capable de renouer
- Améliorer le vivre ensemble
- Découvrir que Dieu veut la paix

3 - Un Dieu qui pardonne et invite à faire de même

Objectifs

- Découvrir à travers des récits bibliques – Jonas, « Qui est le plus fort ? », « Aimez vos ennemis » - que Dieu est bon, qu'il pardonne et nous invite à faire de même.
- Découvrir que construire la paix, c'est aimer à la manière de Dieu.

4 - Vivre un temps - fort d'ateliers jeux dans un esprit de paix

Objectifs

- Développer un esprit de coopération au sein de l'école
- A travers le jeu, favoriser l'esprit d'entraide et de paix entre aînés et plus jeunes.



1 - Les disputes et les bagarres, c'est comme un grand mur entre les gens

Dérroulement

→ DIALOGUER

- Prendre un temps de dialogue à partir d'une dispute, ou d'une bagarre entre enfants, pour parler plus largement de ce qui fâche, de ce qui engendre la mésestente. « Pourquoi on n'est pas d'accord ? ».
- Le dialogue peut s'appuyer sur des albums ou autres documents : faire le lien entre la vie des enfants et ce que relatent ces albums. Remarquer que dans un conflit, les torts sont partagés.
- Souligner ou faire remarquer le contraste entre les attitudes et les gestes de bagarre et ceux de l'amitié.
- Permettre l'expression des sentiments : « Quand on est fâché, qu'est-ce qu'on ressent en nous ? Et lorsque la paix revient ? ».
- Souligner que chacun est plus grand ou plus beau que ses gestes méchants, que chacun peut être gentil ou méchant, selon les moments
- Souligner l'attitude des adultes qui gardent confiance en l'enfant, quoiqu'il fasse.

→ ACTIVITE SYMBOLIQUE

*** « Quand on se bagarre ou quand on se dispute, quand on est fâché, c'est comme s'il y avait un grand mur entre nous. On n'arrive plus à se parler ; on n'a même plus envie de se regarder »**

- Chaque geste négatif évoqué dans le dialogue avec les enfants (bagarre, mots méchants, refus de prêter...) peut être représenté par un galet, un caillou, ou encore des boîtes représentant les briques d'un mur (boîtes d'allumettes ou briques de lait).
- On peut les empiler pour faire un mur ou simplement les poser en tas, dans l'espace de prière.

→ INTERIORISER

Dans le coin religieux, devant ce mur, possibilité de faire silence, allumer une bougie pour :

Matériel

Au service de l'expression

A partir de 3 ans

- *La colère*, Catherine Dolto Tolitch, Gallimard Jeunesse, collection Giboulées,
- *Que fait ma main ?* une comptine jeux de doigts document annexe, p. 1
- *Les mots cailloux et les mots fleurs*, un poster Pomme d'Api, Bayard (si vous l'avez à l'école)

A partir de 4 ans

- *La dispute de Poulou et Sébastien*, collection Belles Histoires, Bayard
- *La brouille*, Ecole des Loisirs
- *Gaston, le petit garçon qui n'arrêtait pas de poser des questions*, Bayard
 - « Pourquoi on se tape dessus ? » p. 27-41
 - « Pourquoi il y a des méchants ? » p. 155 – 169
- *Les grandes questions des tout – petits*, Bayard
 - « Pourquoi il y a des méchants ? » p. 94 – 105, dont « pourquoi on est triste quand on s'est disputé ? » annexe p. 1
- *Premiers pas vers Dieu*, Tardy,
 - « Les copains » p. 48-49
- *Mille et un secrets*, CRER
 - « La lumière sans fin » p. 58 – 60, un conte
- *Prier avec des 5-7ans*, CRER
 - « Quand je me suis disputé », poster n°11
 - « Quand je fais la paix », poster n°12

- Un caillou, un galet, ou une boîte par enfant (boîte d'allumettes ou brique de lait, au choix).

*** CHANTER**

A partir de 3-4ans

- *Jésus, viens dans mon cœur*, J.N. et C. Klinguer
 - « La paix, c'est comme un cadeau »
- *Si tu m'aimes*, D. et C. Morandau
 - « Les mots doux »

A partir de 5-6ans

- *Mes prières arc en Ciel*, Mannick et Jo
 - « Il y a tant de routes à prendre »

Et/ou

*** PRIER**

- *Images pour prier dans la peine*, Bayard Jeunesse
 - « La peine que l'on fait »
 - « Les disputes des autres »

Documents annexes, p. 2

Documents annexes, p. 3



2 - La paix, c'est comme un pont ou un chemin, après la dispute entre les gens

Déroulement

→ DIALOGUER

- Parler des gestes qui «réparent» la bagarre, qui font plaisir, qui sont agréables. Ce sont les gestes de paix. Les nommer avec les enfants. Eventuellement les illustrer avec des photos ou des dessins. (murs d'images).
- Permettre l'expression des sentiments sur ce que provoquent ces gestes qui traduisent le pardon et la réconciliation : plaisir, joie, paix, bonheur...

→ ACTIVITE SYMBOLIQUE

- « **Faire la paix après la dispute ou la bagarre, c'est retourner vers l'autre, c'est comme faire un chemin vers lui au lieu de se replier chacun dans son coin.** »

- Possibilité de reprendre les galets ou les cailloux et de faire un chemin avec.

- Possibilité de représenter les mots et les gestes de paix par des fleurs (mots fleurs / mots cailloux), ou des cœurs (aimer l'autre). L'adulte pourra écrire sur chaque fleur, ou cœur, les gestes nommés par les enfants. Ces derniers décoreront ces fleurs ou les cœurs.

- « **Quand on se bagarre, on sert les poings très fort et très dur pour être fort. Faire la paix, c'est ouvrir la main pour la tendre vers l'autre.** »

Possibilité de dessiner une main et la plier, poing fermé pour bagarrer, puis l'ouvrir pour devenir main ouverte, tendue vers l'autre. Ecrire sur les doigts les gestes de paix nommés préalablement par les enfants.

→ ECOUTER LA PAROLE DE DIEU

Allumer une bougie : « Nous allons écouter la Parole de Dieu. Comme une lumière, elle éclaire notre vie » :

- soit la Bonne Nouvelle de Jésus, dans l'Évangile, il nous dit : « **Heureux les artisans de paix** ».

Dire cette parole aux enfants. Possibilité de l'afficher dans le lieu de prière, soit sur le chemin de cailloux, soit accrocher la guirlande de fleurs autour ou les cœurs.

- soit l'histoire de la paix entre Dieu et les hommes (une nouvelle alliance ou une nouvelle création), dans l'Ancien Testament : lire ou raconter « **Le Déluge, l'histoire de Dieu et de Noé** », d'après Genèse, ch. 6 à 9.

- Dialogue possible avec les enfants.

Matériel

- Quelques images, « *La Classe Maternelle* » n°122,10/2003 documents annexes, p.5

- Des liens possibles avec la valise des émotions, démarche « expérientielle » (prêt auprès de M. H. Gavrel)

- Fleur et cœur, documents annexes, p.6

- Poing fermé, main ouverte, documents annexes, p. 6

Pour la Parole de Dieu

Dans une bible pour enfants ou dans *Les grandes questions des tout-petits*, Bayard

- « Dieu et Noé », p.106 -113, documents annexes, p. 7-8

- Quelques points clé du texte du Déluge : Noé écoute le Seigneur Dieu. Celui-ci n'est pas du tout content de ce que font les hommes. Il décide de tout détruire mais dans son amour, il protège sa création pour refaire un monde nouveau. Le signe de la paix, c'est le rameau d'olivier dans le bec de la colombe et l'arc en ciel est comme un pont de paix entre le ciel et la terre, entre Dieu et les hommes.

→ INTERIORISER

Dans l'espace de prière, garder la bible ou le livre ouvert, la bougie allumée :

Expression possible : « Faire la paix, n'est pas toujours facile. Dieu, Jésus, nous invite à faire la paix. Nous pouvons lui dire que nous aussi nous préférons la paix et lui demander de nous aider à la construire avec nos mains, nos pieds, nos bouches. »

* CHANTER

A partir de 3-4ans

- *Jésus, viens dans mon cœur*, J.N. et C. Klinguer
 - « La paix, c'est comme un cadeau »
- *Si tu m'aimes*, D. et C. Morandau
 - « Les mots doux »

A partir de 5-6ans

- *Mes prières arc en Ciel*, Mannick et Jo
 - « Il y a tant de routes à prendre »

Et/ou

* PRIER

- *Premiers pas vers Dieu*, Tardy
 - « J'aime bien voir l'arc-en-ciel », p.47
 - « Seigneur Dieu, tu n'aimes pas les méchancetés », p.68
- *Pomme d'Api Soleil*, Bayard Jeunesse, n°69, oct-nov 2007, p.29
 - « Mon Dieu, Toi qui es plein de tendresse », d'après le psaume 102, p. 28-29
- *Pomme d'Api Soleil*, n° 79, juin-juillet 2009
 - « Que c'est bon, que c'est doux de vivre tous ensemble comme des frères ! » Psaume 133, p. 28-29

- Chants, documents annexes, p.2

- Prières, documents annexes, p. 3



3 - Un Dieu qui pardonne et invite à faire de même

Déroulement

--> DIALOGUER

- Soit rappeler les images de bagarre et de paix, ou le mur d'images, de la fois précédente et l'essentiel du dialogue.
- Le geste de paix est souvent accompagné du mot « pardon ». Avec les aînés, GS -CP, possibilité d'échanger sur ce que cela veut dire « pardonner ». Pourquoi on aime bien que l'autre nous dise pardon quand il nous a fait mal ?

→ ECOUTER LA PAROLE DE DIEU

- Inviter à écouter la Parole de Dieu dans l'un des récits suivants :
 - « Jonas »
 - « Aimez vos ennemis »
 - « Qui est le plus fort ? »
- Dans le temps du Carême, possibilité de lire ou raconter
 - « Sur la croix, Jésus pardonne »
- Dans un dialogue avec les enfants, souligner que pardonner, c'est difficile. Pardonner, c'est vraiment aimer comme Jésus, aimer à la manière de Jésus. Lui peut nous donner la force de pardonner.

→ INTERIORISER

L'objet symbolique, réalisé lors d'un temps précédent, est déposé dans l'espace de prière. Allumer une bougie, déposer la bible ou l'album du texte lu.

Un mot peut introduire, du genre : **« Dieu est le Dieu de la Paix. Il nous donne sa paix pour qu'à notre tour, nous construisions la paix. Il nous donne son pardon pour que nous aussi, nous pardonnions aux autres ».**

* CHANTER

- *Jésus, viens dans mon cœur*, J.N. et C. Klinguer
 - « La paix, c'est comme un cadeau »
- *Mes fêtes arc-en-ciel*, Mannick et Jo
 - « Je serai guéri si tu me pardonnes » (plutôt CP)

* PRIER

- *1001 idées pour vivre en chrétien toute l'année*, Bayard Jeunesse

Matériel

Pour la Parole de Dieu

Soit une bible pour enfants, soit l'un des documents suivants :

- *Premiers pas vers Dieu*, Tardy, p. 64 – 67
- *Pomme d'Api Soleil*, Bayard Jeunesse, oct. – nov. 2007, documents annexes p. 10
- *Pomme d'Api Soleil*, Bayard Jeunesse, juin- juillet 2009, document annexes, p.9
- « Jésus donne sa vie sur la croix », *Premiers pas vers Dieu*, Tardy, p. 108

- Chants, documents annexes, p. 2

- Prières, documents annexes, p. 3 - 4

- « Avec les enfants et avec les mains »

- CD *Bouton d'Or*, Ch.Ponsard et J.F Kieffer

- « Viens Seigneur nous donner ta paix »

- *Hors série, n°4 Pomme d'Api Soleil*, 2004-2005

- « Ensemble comme des frères », p. 84-85

Et/ou

*** LIRE L'ALBUM**

- *Le rêve de Dieu*, archevêque Desmond Tutu, Douglas Carlton Abrams, illustrations Le Uyen Pham, Bayard Jeunesse



4 - Vivre un temps - fort d'ateliers jeux dans un esprit de paix

Préparatifs

- 1 - Lister et sélectionner des jeux coopératifs et autres jeux de groupes présents dans l'école et accessibles à tous :
 - 2 - Constituer les équipes en mélangeant les enfants des différentes classes. Possibilité de le faire de la PS au CM2. Les aînés prenant soin des plus jeunes. Pour des classes multi - cours, le temps - fort peut faire l'objet d'une rencontre inter écoles.
 - 3 - Faire des badges caractéristiques par équipe ; mentionner nom, prénom et classe de l'enfant.
 - 4 - Etablir un roulement dans les ateliers de jeux.
 - 5 - Répartir les ateliers dans les classes sous la responsabilité des enseignants : prévoir un jeu supplémentaire pour pallier si un groupe termine plus tôt.
- Si besoin, des parents veilleront à la circulation des groupes d'une classe à l'autre et compléteront la présence d'adultes en ateliers.
- 6- Par classe, présentation du temps - fort, lien avec le projet vivre en paix, donner les règles et le fonctionnement.

Déroulement

- 1- Constitution des équipes.
- 2 - Présenter le temps - fort et rappeler les règles.
- 3 - Se donner un temps de jeux dans une classe (3/4h).
Changer d'atelier selon le roulement établi
- 4 - Pause
- 5 - Temps de jeux dans une autre classe. (3/4h)
- 6 - En conclusion, regroupement
 - * Mot d'un adulte pour redire le sens de ce temps d'ateliers jeux : « **Nous venons de vivre ensemble, petits et grands, un moment de jeux, dans la paix et l'entraide. Continuons à construire la paix comme Jésus nous y invite pour faire grandir la joie de vivre ensemble.** »
 - * Chanter : « La paix, c'est comme un cadeau », JN et C Klinguer.
 - * Partager un goûter, éventuellement confectionné avec des gâteaux apportés par chaque classe.

Matériel

Par exemple, quelques jeux :

- * Des jeux de table :
 - Le verger
 - Hop, hop, hop
 - Halli Galli
 - Memory
 - Jeux d'adresse, d'équilibre
 - * Des jeux sportifs comme le parachute
 - * Des jeux de construction en commun (grosses briques) ou Kapla
 - ... etc...
- Badges à faire
- Liste des ateliers par classe et roulement des équipes
- Mise en place des ateliers - jeux dans chaque classe

- Aménagement de l'espace de regroupement final
- sonorisation
- Préparatifs du goûter