CHOISIR - Vivre des modules de formation humaine et éthique

L'être humain est un « être pour le bonheur ». Devenir humain, c'est réaliser ce que chacun a d'unique, c'est tendre vers le bonheur, toujours en relation avec les autres. C'est en cela que l'homme est un être moral et qu'il a besoin de développer une réflexion morale. Toute société a besoin de repères pour guider la vie collective. Ces règles éclairent la conscience et guident la vie de chacun à la recherche d'une vie meilleure. L'autonomie et la liberté de tout individu sont à respecter et à valoriser. Cependant, comment imaginer une société où chacun agirait selon ses désirs sans aucun souci des autres. La liberté de chacun appelle la liberté d'autrui, et donc des lois pour garantir ces libertés.

La famille est le lieu naturel et premier de l'éducation et du don de l'affection, mais aujourd'hui, bien des familles sont démunies pour transmettre des repères pour vivre en société. Le rôle de socialisation dévolu à l'école est donc accru. Il poursuit un double objectif : **donner de la joie à vivre ensemble** dans l'interaction fructueuse nouée avec les autres et apprendre les règles nécessaires à ce vivre ensemble. Les enfants et les jeunes ont besoin d'être accompagnés dans leur questionnement.

Notre société occidentale est profondément modelée par la morale biblique. Dans le décalogue (les dix paroles de vie ou dix commandements), sont donnés les repères fondateurs d'une liberté humaine ajustée à celle d'autrui. Ils se résument dans une orientation positive « ***Tu aimeras ton prochain comme toi-même*** » (Lévitique 19,18). Leur portée anthropologique est universelle. Le Christ les reprend, mais il invite à dépasser la morale minimale du donnant-donnant. Avec **les Béatitudes**, il propose un chemin de bonheur exigeant, bonheur paradoxal qui passe par la Croix de Pâques, et qui invite à une conversion de l'homme et des rapports humains. Le pardon, le don gratuit, l'amour des ennemis transcendent les rapports de force, les conflits. Ils engendrent une humanité nouvelle.

Depuis deux mille ans, l'**Église recherche** inlassablement, dans des contextes nouveaux, **à traduire cette invitation au bonheur**. Elle se veut fidèle au message évangélique tout en prenant en compte le formidable essor des sciences humaines qui contribuent à la compréhension de l'homme et de la société. Ce développement des sciences et de la technique révolutionne la vie quotidienne dans tous les domaines. L'adage « science sans conscience est ruine de l'âme » invite l'Église et tous les moralistes à étudier de près les enjeux éthiques de situations inédites. L'Église en référence au Christ ne peut renoncer à la primauté de la dignité humaine et cherche donc à proposer des repères pour la préserver.

La vie scolaire éduque concrètement à la vie morale. « L'Enseignement catholique est un des lieux privilégiés où l'Église peut révéler l'homme à lui-même, lui faire découvrir le sens de son existence (…). Le projet éducatif transmet une vision de la personne et de la société puisée aux sources du mystère pascal du Christ et qui donne à chaque homme sa dignité (…). L'ensemble de la tâche de l'éducation catholique est orienté vers la formation intégrale de l'homme auquel on ouvre l'horizon merveilleux des réponses qu'offre la Révélation chrétienne sur le sens dernier de l'homme lui-même, de la vie humaine, de l'histoire et du monde ». Ces phrases extraites du préambule du Statut de l'Enseignement Catholique donnent la visée générale de la formation humaine qu'il veut dispenser.

Si la vie scolaire, orientée par le projet éducatif de chaque établissement, met en œuvre concrètement et implicitement cette visée, il semble nécessaire aujourd'hui de **promouvoir une formation humaine explicite**. De manière graduée et adaptée, de la maternelle au post Bac, des modules spécifiques sont à mettre en place pour l'éducation de la conscience, du bien et du mal, du désir de bonheur, de la liberté, des droits et des devoirs. D'autres viseront à former au sens du bien commun, des relations humaines, de l'affectivité et de la raison, de la justice et de la vérité. **Les questions éthiques** touchant au respect de la vie de sa conception à sa fin méritent une formation particulière.

Ces séquences, loin de vouloir encadrer ou brimer les aspirations et les libertés personnelles, souhaitent les présenter et les mettre en dialogue de manière positive. Elles contribueront à former des personnes capables de se situer personnellement dans le riche jeu des relations.